

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師	<u>蕭碩勳</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域 / 科目	<u>健體領域</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>柯盛文</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域 / 科目	<u>本土語言</u>
備課社群 (選填)		教學單元		<u>班際大隊接力賽</u>	
觀察前會談 (備課) 日期	112 年 12 月 8 日	地點		<u>會議室</u>	
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	112 年 12 月 11 日	地點		<u>操場</u>	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)核心素養:

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。

健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

(二)學習表現:

1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。

2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。

2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。

2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。

3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。

3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。

(三)學習內容:

Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

（一）先備知識：

- 1.已接觸過接力運動，學過基本接棒，並具備適當活動能力。
- 2.已具備簡單接力概念及技巧。

（二）起點行為：

- 1.班上學生對大隊接力注目及討論。
- 2.看過大隊接力比賽感受比賽高潮迭起的氣氛。

（三）學生特性：

- 1.大部分學生對於體育活動參與度積極，體育課程學習參與興趣高。
- 2.大部分同學對於體育課活動課程興趣較高。

三、教師教學預定流程與策略：

（一）引起動機

（二）換手傳接棒練習：

1.原地換手傳接棒

- (1)將學童四至八人分為一組，每組一支接力棒，並在跑道上取出間距，每人相距一公尺。
- (2)所有學童先以弓箭步預備，第一棒直接以左手先持棒（不換手），其餘學童伸出右手預備接棒。
- (3)第一棒學童開始時先原地擺臂數次，再喊出「接」口令，再以左手交棒至下一棒。
- (4)接棒者右手接棒後，上提到左手握住接力棒下方（如圖所示），原地擺臂數次後，再交棒至前方跑跑者。
- (5)完成所有傳接棒後，全體向後轉，反方向再練習一次，直到熟悉為止。

2.行進間傳接棒

- (1)將學童分為數組分立於各跑道，每組約四至八人，每人約距離 10 公尺。
- (2)以換手接棒方式進行行進間接力練習。
- (3)當傳棒者皆進接棒者約 3 至 4 大步時，接棒者即起跑加速。
- (4)傳棒者在接近交棒者時喊出「伸」、「接」口令，並將接力棒傳接下去。
- (5)接棒者接到棒後於行進間完成換手握棒動作，並依上述「跑、伸、接」動作要訣將

手中接力棒傳交給下位隊友。

(三)綜合活動：學習單

*讓學生分組練習及討論，並適時指導學生接棒動作。

*分組發表，分享體驗接棒後發現的要領及感受。

四、學生學習策略或方法：

(一)聆聽教師解說動作要領技巧。

(二)觀察教師及同儕示範動作，逐步理解及學習。

(三)分組練習、實際體驗。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)分組練習：教師從中紀錄學生練習情形，提點接棒動作及技巧。

(二)討論發表：記錄報告特色，引導學生反思。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

本次觀察採全面性觀察，但請多觀察 A-2。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 12 月 14 日

地點：會議室

表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>蕭碩勳</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>健康與體育</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>柯盛文</u>				
教學單元	六、班際大隊接力 賽	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	112 年 12 月 11 日	地點	<u>操場</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	教師依據學生特質相符的教學目標，研擬合適的課程及教學計畫。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.複習舊經驗，方想接力賽常見缺失，引發學生學習動機。 2.具體解說接棒方式，親自示範並請同學也出來示範，以便了解學生是否習得接力要領。 3.5~8 人一組，分組練習，以便熟練接棒要領。 4.練習完畢後，統一檢討練習時的接棒缺失。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.實地分組練習，了解接棒方式，討論如何接棒較為流暢。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.分組練習，練習當中再進行個別指導。 3.實地走動指導學生動作技巧，並親自示範接力動作要領。 4.要求傳棒時喊出「伸」、「接」口令。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.採抽問方式，了解學生是否習得接力技巧，並實地演練觀察動作是否確實。 2.根據學生練習結果，修正接棒方式及體驗如何增進接棒更加流暢。 3.根據分組練習結果，補充加強。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課前能先說明上課規範、安全規定及注意事項。 2. 分組練習教師尚能維持良好秩序，唯練習過程少部分學生無法遵守規定，經提醒後能依規定練習。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 上課地點在操場跑道，相關體育器材也事先準備，營造良好的學習環境。 2. 接棒採分組練習，讓學生能互助及充分學習。 3. 教師能公平對待每位學生，並適時協助及指導。 4. 問答互動和諧，針對學生提出問題都能詳細回覆。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	<u>蕭碩勳</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>健體領域</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>柯盛文</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>本土語言</u>
教學單元	六、班際大隊接力賽	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	112 年 12 月 14 日	地點	<u>會議室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為

1. 教師於上課時先藉由下列活動引起學生學習動機：

介紹大隊接力是校慶運動會中最受眾人矚目的運動項目，及說明各項傳接棒技巧，激發學生學習興趣。

2. 利用傳棒時喊出「伸」、「接」口令，提升學生學習專注度。

3. 視教學情況進行教學補充，讓學生更加了解大隊接力之技巧。

(二)學生學習表現

1. 每位學生於教師講解完後，都能參與分組練習活動。

2. 大部分同學都能依據規定的課程規畫進行學習。

(三)師生互動情形

1. 教師針對傳接棒有誤同學能立即予以修正，師生互動和諧。

2. 對於教師的提問學生都能熱情的回應。

(四)學生同儕互動情形

1. 分組練習時，同組的學生能協助查看彼此的傳接棒是否正確，並互相討論。

2. 對於不認真練習的同學，組員會稍加提醒，或告知老師。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師在組間指導學生學習時，對於不專心或玩鬧的學生，可以適時的瞭解及關心，使其能盡速進入學習狀況。

(二)教師可能課程設計中，增加競賽之小遊戲，提高學生學習興趣。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於領域社群會議時，分享教學經驗，供社群夥伴學習。	社群教師、蕭碩勳	113.06.30
B-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	增加組間巡視，增進瞭解學生個別學習狀況，有助於教師在差異化的引導。	社群教師、蕭碩勳	113.06.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

(一)體育教學設計除著重於基本傳接棒能力養成外，對於團隊合作及紀律的要求，也都是學生能力培養的一部分；教師採用分組合作的方式讓學生有共同的學習目標，一起完成學習活動並遵循共同規準，值得借鏡與學習。

(二)在共同備課、觀課及議課過程中，不斷讓觀課者反思如何有效達到教學目標及提升學生學習興趣，也更澄清教學的脈絡。