

## 彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：吳依虹 任教年級：一年級 任教領域/科目：彈性課程

教學單元名稱：吾愛吾校吾愛鄉-八卦山紅毛井踏查

教學節次：共 2 節 本次教學為第 2 節

觀察者：楊芳茹

觀察時間：113 年 1 月 17 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 師：小朋友，我們今天來的地方是哪裡？ 生：紅毛井	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 師：回憶一下我們教過紅毛井有甚麼特色？ 生 1：會有人在這裡洗衣服。 生 2：它有三百多年的歷史	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 師：請問紅毛井為甚麼叫紅毛井？ 生 1：因為是荷蘭人統治台灣的時候…… 生 2：是荷蘭人來台灣的時候鑿的井 師：這口井是台灣人鑿井的，但是荷蘭人統治台灣時，很多荷蘭人來取水，所以才叫紅毛井，這是在台灣僅存少數的荷蘭古井喔！而且到現在還可以使用。 4. 師：請問這裡供奉的神是甚麼神呢？ 生：福德正神！ 師：很棒，福德正神又叫做甚麼神？ 生：土地公。 師：再仔細看看，這裡土地公外還有甚麼神？ 生：土地婆！		V	

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 師：小朋友，當我們在使用水資源的時候要注意甚麼？ 生1：不可以浪費。 師：可以再說清楚一點嗎？ 生2：我們不能浪費水，水可以多用幾次運用 師：很棒喔！所以我們打出來的水不能浪費，現在請小朋友把水拿去澆花喔！		V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	生1：老師我為甚麼壓不出水？ 師：再試試看，用力壓到底一下 生1：耶！我成功了！ 生2：老師我不敢壓！ 師：有小朋友可以幫忙嗎？ 生3：老師我可以！ 生2：老師我們壓出水了！ 師：很好，合作就會成功喔！		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			V	
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		V		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生的發言都很踴躍，也都會先舉手發言，秩序良好，實地走訪上課內容，讓孩子能夠更了解建築特色。 2. 師：很棒喔！你們都有了解紅毛井的特色了！		V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師適時的鼓勵引導讓學生觀察紅毛井，並鼓勵發言，氣氛活潑熱絡！ 2. 學生表現秩序良好，樂在學習。		V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		V		
綜合評述		教師掌握班上孩子們的反應，學生在校外也能保持上課的專心以及注意安全，班級氣氛融洽，樂在學習。老師也提供了很多相關的補充，讓學生更了解紅毛井、福德正神與彰化公會堂的建造特色、建築歷史而且老師能適時給孩子正面回饋，讓孩子得到學習的快樂。			

