

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：張雅婷 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

回饋人員：蔡宜樺 任教年級：五年級 任教領域/科目：社會

備課社群：無 教學單元：學校附近

觀察前會談(備課)日期：112 年 09 月 22 日 地點：科任辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 09 月 26 日 地點：二乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1、能從簡易地圖中了解自己就讀學校的位置。
- 2、能說出學校附近生活中有些常見商店或公家機關等。
- 3、能提出學校附近對生活帶來的影響。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

講述法、提問法、啟發法、觀察法

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

口頭發表、應用、實踐、體驗與探索

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

口頭發表、學習單、互動體驗、小組討論

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 09 月 29 日

地點：科任辦公室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師： <u>張雅婷</u> 任教年級：二 任教領域/科目：生活					
回饋人員： <u>蔡宜樺</u> 教學單元：學校附近					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能提出學生之前的經驗：已經與家人一起認識學校附近的經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 能讓學生欣賞影片及認識地圖，再引導說明。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 讓學生完成學校附近學習單，熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師在最後做課程總結的說明。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 用小組加分的方式，鼓勵學生努力思考並作答。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師在學生們討論的時候，會於行間巡視學生們討論的情況，並且適時給予提示或引導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 在學生們討論發表後，有效運用口頭肯定鼓勵，教師有效激勵學生學習，當學生回答正確或介紹自己曾經到學校附近觀察過，教師會立即給予口頭肯定讚美。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 經由提問、作答來評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師巡視學習單作答時，發現學生個別不理解的地方，能個別說明加強。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 A-4-4 教師巡視學習單作答時，有發現許多學生有同樣不理解的地方，能針對不理解的地方再次統一說明。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生沒有舉手發言時，教師能加以糾正提醒，建立課堂規範。 B-1-2 學生表現好時，教師能給予口頭鼓勵或小組加分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 利用投影方式撥放自編影片，教師能在影片前直接授課，讓學生更加了解。 B-2-2 學生回答對時，教師能給予鼓勵； 回答錯誤時，教師也能指出錯誤，並給予協助。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：張雅婷 任教年級：二 任教領域/科目：生活
 回饋人員：蔡宜樺 任教年級：五 任教領域/科目：社會
 教學單元：學校附近 教學節次：共三節，本次教學為第一節
 回饋會談日期：112 年 09 月 29 日 地點：科任辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

上課時，授課教師與學生互動狀況良好，並且能給予個人口頭稱讚或小組加分，讓課堂上的學生能踴躍表達，對於正面的回饋，授課教師有成就感，也鼓勵能在這個部分繼續保持。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

上課時，盡量能讓每個學生都有回答的機會，讓一些不常回答的學生可以優先回答簡易題目，提升學生的自信心，而願意積極參與回答，並可以藉由這樣的提問方式，檢測學生的上課成效性及專心程度，爾後上課會多點師生互動關係，盡量能讓每個學生都能回答問題。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師專業成長與進修	教師自主學習進修增能成長	實作評量之理論與應用	生活領域教師	112 學年度

四、回饋人員的學習與收穫：

可以補充一些相關的簡易地圖或課外書籍或自編的教材如影片、ppt，桌遊等讓學生的學習能更精采豐富。