

教學自我省思檢核表

| | | | |
|--------------|---|---|----|
| 授課教師 | 鄭智勻 | 教學年/班 | 二乙 |
| 教學領域 教學單元 | 國語二下第十二課〈如果，我的房間……〉 | | |
| 教學內容 | 我的夢想家創作、分享表達創作內容與原因 | | |
| 實際教學 內容簡述 | 教學活動 | 學生表現 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 我的夢想家：請學生創作自己夢想中的房間。 2. 分享：配合說話練習，分享介紹自己的創作。 3. 小小設計師-配合習作，創作將房間變成什麼。 4. 統整活動：回顧此節課程 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 我的夢想家：學生能認真創作 2. 分享：學生一開始不知道如何發表，利用問答方式讓學生說出。 3. 小小設計師-習作內容與第一個活動設計有點雷同，學生不容易分辨，創作內容類似。 4. 統整活動：學生可以回答出印象深刻的部分。 | |
| 學習目標 達成情形 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生都能發揮想像力創作。 2. 分享上雖然一開始有點不踴躍，但藉由問答、學生提問，以及給予正向鼓勵回饋，學生能主動上台分享。 3. 百分之九十的學生能在時間內完成創作。 | | |
| 自我省思 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於兩項創作內類似，可以將第一項活動改為畫圖以外的方式，例如剪貼，活動內容才不會太相似，讓學生感覺迷惑。 2. 部分孩子表示想不出來，可在課文解釋時再多一些後續活動的引導。 3. 可加上童詩創作教學，將自己的創作寫成童詩，增加趣味。 | | |
| 同儕回饋後 心得 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂上能運用各種正向回饋引導學生願意發表，學習過程活潑有趣。 2. 如果有繪圖創作，建議時間可以再思考一下如何分配，希望分享的時間能夠再多一點。 3. 省思提出的童詩創作想法很有趣，建議可以下次嘗試加入！ | | |