

彰化縣中山國小公開授課課室觀察紀錄表

教學者	童琳雅	任教年級	二年級	任教科目	英語
教學單元名稱	Chinese New Year				
教學節次	1 節				
觀察者	曾榆方	觀察時間	113 年 1 月 12 日		

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
A 課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	有效連結學生過中國新年的生活經驗，引發與維持學生學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 能提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，事實歸納或總結學習活動。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用適切的教學方法，引導學生實作春聯。 以提問的方式做閱讀理解的學習策略。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	從學生回答老師提問的多元評量方式，評估學生的閱讀理解學習。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生能專注聆聽，並舉手發表。建立合宜的課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師對於學生的回答採開放態度，不給予過多的批評。營造良好的學習氣氛。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	