

112 學年度彰化縣民權華德福實驗國民中小學 學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭雅如</u> <u>杜宛珮</u>	主要任教 科目	副課程教師 副課程教師
授課教師	<u>王鈞浩</u>	主要任教 科目	<u>遊戲課</u>
教學單元	<u>遊戲課：學會勇敢、團隊合作-踢罐子</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 20 日 <u>11:20 至 12:00</u>	地點	<u>木工教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 21 日 <u>15:10 至 15:50</u>	地點	<u>本校操場</u>
一、 單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ● 核心素養：健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。。 ● 學習表現：學生能完成遊戲前暖身活動，並於遊戲中依照遊戲規則完成遊戲。 ● 學習內容：學生運用老師上課所講述之遊戲規則，準確且一同完成遊戲。			
二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： ● 華德福兒童發展概述： 四年級孩子們會開始面臨更多生活上的困難，更需要有勇氣去解決。適應生活與同儕互動，發揮團隊合作的精神，為一個完整發展的靈魂個體在遊戲時需要培養的素養能力。配合遊戲與練習，適當挑戰任務，在尊重的同儕的基礎上，相互共同合作面對與嘗試，幫助孩子勇敢地走出去，讓自我變得更堅強。 時序進入至四年級，以人智學角度，此刻的孩子進入生命週期的			

第二個七年，而此皆階段剛好是第二階段的中心點，這時期的孩子身體充滿著活力，每天都有源源不絕的話語，對著這世界的事物充滿了好奇，在身體機能的心、肺循環上逐漸穩定下來，呼吸和心跳比達到穩定和諧的狀態(1:4)，而這階段也被稱之為「童年的心臟」。

- 學生先備知識：在遊戲課中孩子能充分的「展現」出來他們的活力，在戶外空間的活動場域，孩子的好奇心容易受外在因素影響分心，故延續三年級遊戲課的課程，在課堂前期都需要完成暖身、跑步的任務，才能進入課堂的遊戲內容，一方面是讓孩子們穩定、一方面則是鍛鍊孩子的心肺功能，也迎接即將到來的體適能測驗，為的就是讓孩子有更健康的身體迎接學習。
- 起點行為：上次課程中已先了解如何進行練習踢球之基本動作。
- 學生特性：本課程同樣著重在孩子體能的培養、訓練專注力及手臂肌肉的球類遊戲；訓練腳部肌肉發展的跳躍遊戲，還有主觀意識與客觀意識稍微衝擊的組織遊戲與合作遊戲，並加以增加遊戲程度的難易度變化，讓孩子們不僅是在遊戲，更是在遊戲中學習與他人相處(同理他人的感受)、合作解決面臨的問題(接納別人的意見)，是孩子們一直在學習、成長的課題之一。

三、教師教學預定流程與策略：

- 引起動機：回顧上周課程內容-練習踢球之基本動作。
- 發展活動：
暖身操及跑操場
說明踢罐子的基本規則、安全注意事項
開始進行遊戲：踢罐子

四、綜合活動：

- 圍圓回顧本日工作與同學及老師分享。
- 孩子分享今日遊戲過程的心得

五、學生學習策略或方法：

- 運用所學踢球基本動作，讓孩子去參與本日遊戲課程，並執行體驗遊戲。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 實作評量：孩子能夠自己運用正確的技巧及規則完成踢罐子遊戲。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 11 月 22 日 13：30 至 14：10

地點：木工教室

112 學年度彰化縣民權華德福實驗國民中小學 學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭雅如</u> <u>杜宛珮</u>	主要任教 科目	副課程教師 副課程教師
授課教師	<u>王鈞浩</u>	主要任教 科目	<u>遊戲課</u>
教學單元	<u>遊戲課：學會勇敢、 團隊合作-踢罐子</u>	教學節次	共 38 節 本次教學為第 23 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	112 年 11 月 21 日 15:10 至 15:50	地點	<u>本校操場</u>
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 詢問學生生活中看見或知道足球的經驗，或是家庭中接觸到的經驗，結合課堂中的學習。 A-2-3 在教師講解規則及示範如何進行遊戲時，讓孩子們輪流來進行遊戲關主，以增加熟練度。 A-2-4 完成遊戲時，老師引導孩子們發表並歸納統整內容。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-2 教師利用小組的互助支持，讓孩子們在遊戲過程中能互相協助。 A-3-3 教師運用口語提醒、口號提醒來幫助學生加深學習印象。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-2 教師由學生之口頭回饋，提供適切引導，並歸納。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

**112 學年度彰化縣民權華德福實驗國民中小學
學校教師專業發展實踐方案**

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭雅如</u> <u>杜宛珮</u>	主要任教 科目	<u>副課程教師</u> <u>副課程教師</u>
授課教師	<u>王鈞浩</u>	主要任教 科目	<u>遊戲課</u>
教學單元	<u>遊戲課：學會勇敢、團隊合作-踢罐子</u>	教學節次	共 <u>38</u> 節 本次教學為第 <u>23</u> 節
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 21 日 <u>15:10</u> 至 <u>15:50</u>	地點	<u>本校操場</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師與學生互動良好，能適切引導孩子進入課程中。 2. 教師能引導孩子們討論及觀察遊戲的過程，教師引導說明清楚。 3. 教師能有效關注孩子，並引導孩子回到課程遊戲活動。			
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 學生突發狀況時，可以建立事前的約定，也在處理過程中再提醒其他孩子們可以進行自己的工作，或是於遊戲場域旁等待。 2. 在教師示範說明規則時，可以將學生當關主的部份講解清楚。			

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1.教與學之優點與特色】或【2.教與學待調整或精進之處】討論撰寫。

2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

3.可依實際需要增列表格。

回饋人員的學習與收穫：

1. 教師與學生互動良好，適切關注孩子們的學習狀況，也適時調整節奏。
2. 授課教師發現學生突發狀況時，可以建立事前的約定，也在處理過程中再提醒其他孩子們可以進行自己的工作，或是於遊戲場域旁等待，可以發現老師透過這樣的教學行為，提醒及叮嚀幫助學生建立信心。
3. 看到學生在遊戲的過程，在一旁觀課時能感受到學生對於遊戲活動的喜悅。教師透過讓學生體驗，學生體能的培養、訓練專注力及腿部肌肉的球類遊戲，是一個讓學生受益良多的課程安排。