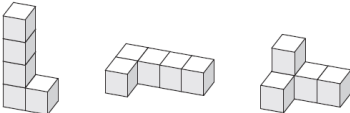
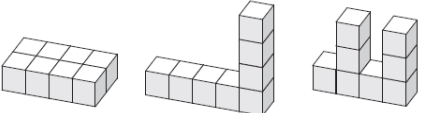
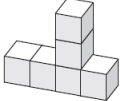


彰化縣埤頭鄉合興國民小學校長及教師公開授課觀察後回饋會談紀錄表

(授課者填寫)

授課日期：113 年 4 月 3 日

回饋人員	李淑牙	任教年級領域	(一)年級(國數)領域
授課教師	蔡惠雅	任教年級領域	(一)年級(國數)領域
教學單元	五・圖形和形體 (5-3 堆形體)	教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節
回饋會談日期及時間	113 年 4 月 3 日 16:20 至 17:00	地點	一丙教室
實際教學 內容簡述	教學活動		學生表現
	活動 4 進行立體堆疊活動 - 教師於上課時發給兒童每人 30 個白色小方瓦。 ○能用白色積木堆出指定形體 ●布題三：拿出 5 個 堆堆看。 - 兒童分組討論、操作並發表。如：  - 利用單槍投影秀出要仿做的積木堆疊造型，讓學生排出指定的立體形體。兒童分組操作，教師巡視其間，並給予適當協助。 - 教師再布題：想想看，還可以怎麼堆？ - 兒童分組討論、操作並發表。如：  ●布題四：拿出 堆成下面的形體。說說看，每個形體用的 一樣多嗎？  - 兒童分組討論、操作並發表。如：三個形體都用了 8 個 ，所以一樣多。		1 每位同學能安靜等待老師發給操作的教具。關係到整組得分與否？學生都能專心參與。 2 第一次排錯的學生，盡量鼓勵他可以透過再觀察清楚作修正。給予時間等待使精熟正確，建立信心。 3 各自完成堆疊 5 個，各組選一位同學出來示範發表，老師提問其數量。 4 活動進行中，老師會適時加分，鼓勵同學利用相同個數方瓦排出其他造型。展現踴躍創意更有學習動力。

	● 教學建議：因為一年級學生的立體透視概念尚不完全，所以本活動點數堆疊的立體形體，不會有隱藏在形體後排的積木。 ● 試試看：數數看，各用了幾個？ ①  個 ②  個 ● 兒童各自解題、發表。如： ① 6 個。 ② 6 個。	
自我省思 (學習目標達成情形) 同儕回饋 後心得	學生課堂上已經學會操作利用積木進行給定形體的造型，且透過多次練習及遊戲比賽引導，讓學生概念清楚並操作純熟。 觀察老師安排及引導「小組討論」學生是否能有效進行？此時難免有些聲音，老師會適切引導或回應學生的行為表現。當學生討論發出太大吵雜聲，老師就會下指令「一二三」。小朋友回「看老師」稍加規範或說明。 雖然只是簡單的教學觀摩，但是透過課前討論準備，有同事觀摩觀察回饋，自己也覺得收穫良多。	