

附錄 5 合興國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師： 蔡惠雅 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學

教學單元： 五・圖形和形體

(5-3 堆形體)

教學節次：共 6 節 本次教學為第 5 節

觀課者： 李淑牙

觀課時間： 113 年 4 月 3 日 11:20 至 12:00

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■ □ □ □ □	輪流請小朋友說出立體堆疊出的形體像甚麼，發揮想像力，為操作堆疊方瓦暖身。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■ □ □ □ □	透過單槍投影模型，讓學生清晰了解操作指令。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■ □ □ □ □	事先準備不同型體模型，讓學生可操作，有更多練習機會。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	■ □ □ □ □	學生觀察單槍投影形體，教師引導學生歸納特徵及相對關係。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	■ □ □ □ □	透過講述、搭配視聽設備引導學生思考，請學生提出觀察的結果。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	■ □ □ □ □	透過口語表達、分組討論進行學習活動。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	■ □ □ □ □	分組進行討論、活動時教師做巡視各組別，適時給予協助。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	■ □ □ □ □	學生能回答正確答案，或能表達自己觀察的結果
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	■ □ □ □ □	利用各組加分，及口語獎勵，做適切的回饋。

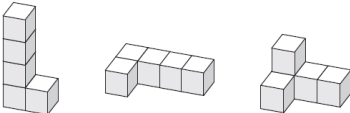
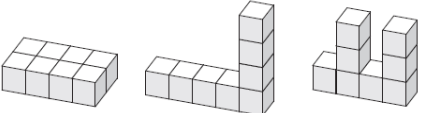
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	針對學習能力較弱的學生，給予簡單或多次練習機會。
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	當學生討論發出太大吵雜聲，老師給指令「一二三」。小朋友回「看老師」加以規範。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	小朋友主動回答問題時，教師給予口頭讚美。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教師利用視聽設備、並準備許多教具、圖卡。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教學過程中，老師面帶微笑，不厭其煩加以指導，學生也能勇敢提問。

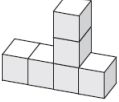
項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

彰化縣埤頭鄉合興國民小學校長及教師公開授課觀察後回饋會談紀錄表

(授課者填寫)

授課日期：113 年 4 月 3 日

回饋人員	李淑牙	任教年級領域	(一) 年級(國數)領域
授課教師	蔡惠雅	任教年級領域	(一) 年級(國數)領域
教學單元	五・圖形和形體 (5-3 堆形體)	教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節
回饋會談日期及時間	113 年 4 月 3 日 16:20 至 17:00	地點	一丙教室
實際教學 內容簡述	教學活動		學生表現
	活動 4 進行立體堆疊活動 - 教師於上課時發給兒童每人 30 個白色小方瓦。 ○能用白色積木堆出指定形體 ●布題三：拿出 5 個 堆堆看。 - 兒童分組討論、操作並發表。如：  - 利用單槍投影秀出要仿做的積木堆疊造型，讓學生排出指定的立體形體。兒童分組操作，教師巡視其間，並給予適當協助。 - 教師再布題：想想看，還可以怎麼堆？ - 兒童分組討論、操作並發表。如：  ●布題四：拿出 堆成下面的形體。說說看，每個形體用的 一樣多嗎？  - 兒童分組討論、操作並發表。如：三個形體都用了 8 個 ，所以一樣多。		1 每位同學能安靜等待老師發給操作的教具。關係到整組得分與否？學生都能專心參與。 2 第一次排錯的學生，盡量鼓勵他可以透過再觀察清楚作修正。給予時間等待使精熟正確，建立信心。 3 各自完成堆疊 5 個，各組選一位同學出來示範發表，老師提問其數量。 4 活動進行中，老師會適時加分，鼓勵同學利用相同個數方瓦排出其他造型。展現踴躍創意更有學習動力。

	● 教學建議：因為一年級學生的立體透視概念尚不完全，所以本活動點數堆疊的立體形體，不會有隱藏在形體後排的積木。 ● 試試看：數數看，各用了幾個 ？ ①  個 ②  個 ● 兒童各自解題、發表。如： ① 6 個。 ② 6 個。	
學習目標 達成情形	學生課堂上已經學會操作利用積木進行給定形體的造型，且透過多次練習及遊戲比賽引導，讓學生概念清楚並操作純熟。	
自我省思	觀察老師安排及引導「小組討論」學生是否能有效進行？此時難免有些聲音，老師會適切引導或回應學生的行為表現。當學生討論發出太大吵雜聲，老師就會下指令「一二三」。小朋友回「看老師」稍加規範或說明。	
同儕回饋 後心得	雖然只是簡單的教學觀摩，但是透過課前討論準備，有同事觀摩觀察回饋，自己也覺得收穫良多。	