

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：李宜玲 任教年級：五年級 任教領域/科目：國數健綜彈
回饋人員：陳嘉慧 任教年級：五年級 任教領域/科目：國數綜彈
備課社群：五年級老師 教學單元：多邊形
觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 20 日 地點：五丁
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 9 月 28 日 地點：五丁

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現：

s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。

(三)學習內容：

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

(四)學習目標：

1. 能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為 180 度。
2. 能透過具體操作，認識多邊形內角和。
3. 能運用三角形三內角和為 180 度，算出多邊形內角和。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 認識及繪製基本三角形。
2. 學過旋轉角的意義及使用量角器量角度和畫角的方法。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

提問、講述、分組討論、歸納

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

實作、討論、口頭發表

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

實作評量、小組討論、口頭發表、學習單

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 112 年 10 月 6 日

地點： 五丁

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師： <u>李宜玲</u>		任教年級： <u>五年級</u>		任教領域/科目： <u>數學</u>		
回饋人員： <u>陳嘉慧</u>		教學單元： <u>多邊形</u>				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.應用科技媒體 ppt、學習單清楚呈現教材，協助學生掌握課程內容。 2.利用附件操作，證明三角形的內角和是 180 度。 3.組別上台發表後能適時歸納或總結重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.利用學習單黏貼操做，逐步由三角形內角和再推演至四邊形內角和。 2.小組討論時會行間巡視與走動，適時掌握學生的學習狀況，及時給予協助。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師運用口語評量、實作評量等方式，在上課提問中，給予學生立即回饋與正增強。 2.依學生回答之評量結果，給予口頭獎勵與指導。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.黑板上的班級個人獎懲制度，有助於建立學生學習的課堂規範，有效管理班級秩序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.小組安排採異質性，可以促進成員之間的互相學習。 2.上台發表時，教師能給予鼓勵，適時引導複述、接話，降低學生的不安。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師： 李宜玲 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 國數健綜彈
 回饋人員： 陳嘉慧 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 國數綜彈
 教學單元： 多邊形 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 4 節
 回饋會談日期： 112 年 10 月 6 日 地點： 五丁教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用附件讓學生操作、實際探索多邊形的內角和，從做中學，學生可以更深入理解學習內容，也能加強對知識的記憶。
2. 上課分組實作，學生共同討論，訓練團隊精神與默契。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 升上五年級剛分班，學生彼此間尚不夠熟悉，有些組別討論時會不好意思表達意見。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	進修增能成長 與同儕教師討論 分享經驗	分組討論之理論與應用	陳嘉慧	112.10.30

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能妥善運用資訊教學設備，透過實作提高學生學習興趣。
2. 利用行間走動注意各組別的情形，適時給予鼓勵與指導。