

彰化縣 112 學年度舊社國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

觀課教師	張嘉明 老師	觀課日期	民國 112 年 10 月 19 日
授課教師	陳冠秀	教學年/班	二年忠班
教學領域	數學		
教學單元	第五單元-面積的大小比較		
教學內容			
教學觀察	教學活動	學生表現	
	1. 教師播放教學影片後,請學生上台圈出左右圖不一樣的地方。 ⇒教師進一步追問:你怎麼知道左邊pizza大,右邊pizza小?	1. 學生踴躍舉手上台。 ⇒學生能聚焦在pizza盒上,說出因為左邊pizza佔滿盒子,而右邊的盒子還有很多空間,所以左邊pizza大。	
	2. 教師邀請學生實地觀察課本,指出封面在哪裡?裏面指哪裡?有多大?用手比出範圍。並行問巡視,提醒未跟上的學生動手實際比出來。	2. 有學生比錯,教師示範封面與封底的差異。教師進一步請學生觀察講桌桌面,比較學生桌面和講桌桌面的大小。	
	3. 教師請學生拿出附件A操作,詢問卡片可否放入信封?你怎麼知道?操作後再請學生拿出課本畫重點:面的大小就叫做面積。	3. 學生能具體回答因為卡片的面比較小,所以可以放進信封。	
	4. 教師請學生將附件B圖卡依形狀分類,再問問題。先全班一起回答,再點名個別回答。	4. 學生多能正確分類,少數學生附件遺失。個別回答教師提問時,多數學生能專心聆聽,並回饋「答對了!」	
優點	▲ 冠秀老師教學步驟清楚,指令明確,教學過程都是先引導學生動手實地操作後,再導入課本的抽象概念,學生更易理解。教師急於利用追問技巧,引導孩子具體說出原因,發現迷思時再逐步澄清,學習成效佳。		
疑惑			
觀課省思	▲ 教師教學時能事先給予明確指示,如:「課本先收起來,再拿出附件。」又如:「同學講完後,一起告訴他『答對了!』或『答錯了!』」幫助學生聚焦在眼前的任務,專心聽同學發表,是很值得學習的技巧,令觀者收穫良多。		



