

112 學年度田頭國民小學教教學觀課前會談紀錄表

觀課前會談日期：112.10.4

教學班級：二甲 教學領域科目：數學

| 會談項目 | 會談內容簡要紀錄 |
|-------------------|--|
| 教學單元 | 二位數的加法 |
| 教材內容 | <ul style="list-style-type: none">●南一版數學二上第2單元●課本、習作●電子書 |
| 教學目標 | 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 |
| 教學流程 (簡述) | 先複習直式不進位加法，再進行一次進位的加法問題。 |
| 教學策略 與 相關經驗 | 教師佈題後，引導學生理解題意，請學生在小白板、直式加法進位板上作答、直接教學法、探究教學法、討論教學法 |
| 觀課工具 | 教學觀察紀錄表 |

附錄 -4:教學觀察紀錄表

| 授課教師： <u>李美玲</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|----------|----|-----|
| 觀課教師： <u>劉麗萍</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>國、數</u> | | | | | |
| 教學單元： ; 教學節次： 共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節 | | | | | |
| 觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>11</u> 日 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 教師複習直式二位數不進位加法問題。 A-2-2 教師請學生依照定位板，以畫錢幣的方式畫出個位、十位加法，並結果紀錄下來。 A-2-3 教師請學生將 24+8 以畫錢幣的方式記錄在定位板上，學生說出 4 個 ① 和 8 個 ①，合起來是 12 個 ①，超過 10 個 ① 無 法記錄在定位板的個位。 A-2-3 請學生在小白板上作答完後和同學分享答題過程。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師請學生用畫錢幣的方式解題並記 | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | |

授課教師： 李美玲 任教年級： 二 任教領域/科目： 數學

觀課教師： 劉麗萍 任教年級： 三 任教領域/科目： 國、數

教學單元： ; 教學節次： 共 5 節，本次教學為第 2 節

觀察日期： 112 年 10 月 11 日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|-------------|----------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 錄在定位板上。 A-3-1 學生發現個位數相加超過 10，數字記錄在個數位置後，答案會變成 212。學生說出定位板上個位數只能填一個數字，所以超過 10 個 ① 要換成 1 個 ⑩。 A-3-3 當學生使用進位加法卡作答時，教師進行行間巡視。 | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | ✓ | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | A-4-1 除了加法進位板練習之外，讓學生上台分享解題過程。 A-4-2 教師於學生操作後給予口頭獎勵。 | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | A-4-3 學生進行個位數字進位 $8+7=15$ ，只記錄了個位數字是 5，十位數字依舊是 $2+1=3$ ，老師請學生利用畫錢幣的方式，能理解超過 10 個 ① 必須換成 1 個 ⑩。 | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |
| B 班級經營與輔 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | ✓ | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 教師請學生發言前要舉手。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |

授課教師： 李美玲 任教年級： 二 任教領域/科目： 數學

觀課教師： 劉麗萍 任教年級： 三 任教領域/科目： 國、數

教學單元： ; 教學節次： 共 5 節，本次教學為第 2 節

觀察日期： 112 年 10 月 11 日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|----|---------------------------------|--|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| 導 | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | ✓ | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 除了上課使用電子書，也讓學生使用加法進位板進行教學。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

附錄 -3: 112 學年度田頭國民小學公開授課同儕學習活動照片



活動：公開授課 日期：112.10.11



活動：教室觀察 日期：112.10.11