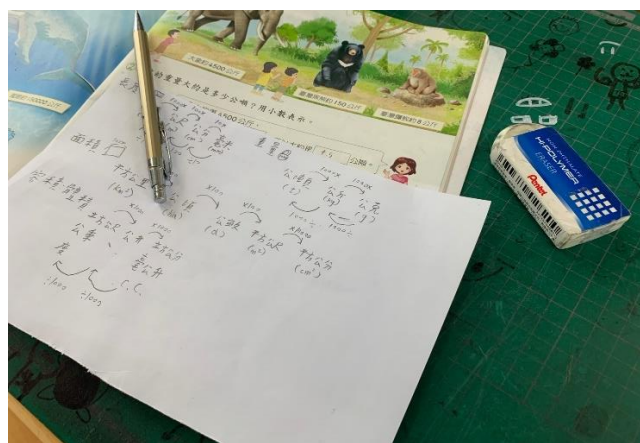


公開課-資料整理或省思

教學者	戴佑真	任教年級	五年級	任教科目	數學
教學單元名稱	第十單元活動二-公噸和公斤				
教學節次	共 8 節 本次教學為第 2 節				
觀察者	吳秀芳	觀察時間	113 年 6 月 6 日 9:30 至 10:10		
					
說明:教學過程		說明:教學過程			
					
說明:提問學生		說明:習題練習			
					
說明:學生練習		說明:換算技巧			

觀課回饋單					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	運用日常生活中常見的物品，讓學生猜測重量，引起學生體會量感並能估測。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	讓學生了解到大單位公噸的估測，讓學生學習到 1 公噸=1000 公斤的概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	透過每位學生日常生活的經驗，讓學生體會公噸的量感，全班的體重合起來大約是 1 公噸，再帶入 1 公噸=1000 公斤的概念做題目的練習。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	讓學生運用今日所學，可以找出日常生活中 3 項不同重量單位的物品，並在課堂上馬上練習題目。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師先提出不同的生物或物品讓學生做重量估測，提高學生的興趣後並做討論。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	透過不同的提問方式讓學生增加熟悉度，並在課程最後做背誦小技巧的筆記整理。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	透過提問了解學生的基本概念，並在做練習題的觀察學生的作答狀況，了解學生迷思並協助澄清。			

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過學生自身經驗和分組的討論，讓學生習得本活動概念，並也利用紙筆測驗了解學生學習成效。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	透過多次反覆的問答和紙筆測驗，了解學生解題迷思，並給予適當的回饋。	
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	根據本課評量結果總結全班解題迷思，並再次調整說明概念核心和解題關鍵。	
本節課堂的特色與優點	1. 能帶入學生日常經驗，觀察身邊物品豐富教學。 2. 能夠提升學生對於公斤和公噸的量感體認。	
觀察者的學習與收穫	教學者透過學生日常經驗讓學生體驗公斤和公噸的差異，也透過邏輯推理的方式讓學生有量感，班上平均約 35 公斤，全班總體重就大約是 1000 公斤=1 公噸，這樣帶入課本的內容更讓學生有感。 最後的換算小技巧也讓學生增加一點解題技巧。	
個人省思		
在教學過程中發現，學生對於日常生活中許多的事物都缺乏量感，所以透過學習新的單元開始，設計一連串的活動，讓學生對於公斤和公噸的量感能夠更加明確，甚至達到學習生活化的目標，學生也能在課後回饋和家人出門購物或是日常觀察到的情形，最後給予的換算技巧讓許多學生反饋清楚明瞭，也能繼續帶入到下節課。		