

公開授課 年 班	8 年 5 班	公開授課 教 師	蕭龍珣		
公開授課 科 目	資訊科技	公開授課 日 期	2024/06/19	公開授課 時 間	13:15~14:00
授課單元 名 稱	基本演算法的介紹				
觀課教師	李偉綾				

一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

教學目標	希望大家協助觀察之重點
1. 複習選擇排序法的概念 2. 實作選擇排序法的程式 3. 程式除錯 4. Chippy 挑戰練習—L0、L1、L2	1. 學生是否能正確回答選擇排序法的步驟 2. 實作出來的程式無法正常執行，是否能依循裝的步驟找出錯誤 3. 修改後程式能正常執行 4. 評分結果未達 100%前，是否能嘗試修改程式增加答對率

二、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
<ul style="list-style-type: none"> ● 播放選擇排序法的動畫，複習選擇排序的步驟 ● 選擇排序程式實作與除錯 ● 延伸活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 暫停動畫撥放，提問將進行的的步驟 ● 切換到個別學生的螢幕，呈現先前所做程式及執行結果 ● 已完成選擇排序程式者，登入 Chippy 練習網站，嘗試 3 種不同 Level 的解題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多數可以嘗試回答，回答有錯表示選擇排序的概念未正確釐清，再次檢視課本內容 ● 程式完成度不一，執行有誤的狀況也是個別，經教師提醒後，學生回顧組裝步驟，多數能自行除錯，但仍有部分學生做不到 ● 5 位程度佳的學生，對於延伸練習也能積極嘗試，至少能完成 1 題，其中 1 位甚至解出 2 題

三、觀課記錄-教師教學

評量項目	評量等級	具體意見
------	------	------

		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學態度	1.教學態度親切負責，具有熱誠 2.事先做好教學準備（含學生課前準備） 3.能用和善而適切的語氣引導學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	清楚說明課堂任務，並提醒實作中的學生注意時間的掌握
教學設計	1.能擬定具體明確的教學目標 2.能依據目標設計教學活動 3.能合理且有效地分配教學時間 4.教學設計適合學生的能力與需要	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	多數學生專注在課內選擇排序法的程式實作和除錯，少數程度佳的學生則進行延伸學習
		評量等級					具體意見
評量項目		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學技巧	1.能有效地運用教學資源 2.能引起學生的學習動機 3.能活用各種教學法協助學生學習 4.能適應學生的個別差異 5.善用發問技巧並給予適切回饋 6.隨時對學生的良好表現加以讚美 7.清楚有效的溝通與表達 8.能建立有助於學習的教室常規 9.課程最後會歸納學習重點	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	讓學生展示個別實作的成果，從執行有誤的程式去反思自己應如何除錯
教學評量	1.能妥善安排與指導各類型的作業 2.善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依照程式組裝步驟執行，對應問題拆解的重要
<p>☞我的學習或回饋</p> <p>1. 有關演算法的概念介紹，課本雖有詳細的步驟說明，但有些學生對於靜態文字、圖形的呈現可能較無感，以動畫的輔助是可行的，如果能動手實際操作，應該也會帶來效果。</p>							

2. 當螢幕切換由個別學生呈現自己的實作時，須留意容易分心的學生，建議若學生能專注觀察給予正增強。

觀課原則:

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」(學生的學習、觀課者的學習)，根據「課堂事實」進行觀課記錄。