

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林大地</u>	任教 年級	<u>五、 六</u>	任教領域 /科目	彈性課程-資 訊教育
授課教師	<u>施皇旭</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	彈性課程-資 訊教育
備課社群(選填)	資訊教育	教學單元		當 scratch+Quno 遇到 SDG3	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 11 月 22 日</u> <u>13:30 至 14:30</u>		地點	<u>輔導室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 11 月 23 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>六戊</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <u>核心素養</u>：<u>科-J-A1</u> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 <u>科-J-C3</u> 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 <u>學習表現</u>：設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 <u>學習內容</u>：資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 六年級學生已熟悉 QBLOCK 和 Scratch 的程式系統。 初步認識 SDGS。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 討論與引導:藉由馬路上紅綠燈的系統，由學生進行日常經驗的分享，並討論紅綠燈的秒數設計。 2. 程式設計:透過程式設計，結合 QBLOCK 的電子元件進行設計，依照道路大小進行駕駛，不可超出範圍，遇到紅綠燈要依照交通規則紅燈停綠燈行。					
四、學生學習策略或方法： 1.設計道路，需要能夠使用 SCRATCH 的繪圖功能，能舉手詢問或與同學討論。 2.設計程式，運用邏輯概念，並且結合 SDGS 良好健康與社會福利的概念，進程式設計，並與小組進行討論。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：依照學生產出的程式設計檔案，進行分析與評量。

2. 發表：實作前的課程討論，分析程式邏輯步驟。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

■照片

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 1 日 12 : 30 至 13 : 20

地點：輔導室

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		林大地	任教 年級	五、六	任教領域 /科目	彈性課程- 資訊教育
授課教師		施皇旭	任教 年級	六	任教領域 /科目	彈性課程- 資訊教育
教學單元		當 scratch+Quno 遇到 SDG3	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 11 月 23 日 10:30 至 11:10		地點		六戊
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 學生能連結生活中的紅綠燈和交通安全規則。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-3 從基本的程式寫法進行練習。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-3 教師運用電腦中控，進行活動的歸納，並且將學習重點採用 PDF 的方式分享給學生。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 教師利用學生舉手發言，引導學生說出程式思考邏輯。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-3 教師課間巡視走動，了解學生的程式撰寫進度並適時給予幫助。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 讓學生透過小組討論，並將想法寫成程式。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			A-4-3 學生無法寫出程式時，教師會依照學生程度給予適當的調整程式難易度。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			B-1-1 教師提問前會先提醒學生要發言需先舉手才能發表。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			B-1-2 教師對於學生的舉手提問能夠適時地回應及鼓勵。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			B-2-1 教學地點為電腦教室，每個學生都能有自己的電腦可以操作練習。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			B-2-2 師生互動良好，學習氣氛融洽。		

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林大地</u>	任教 年級	<u>五、 六</u>	任教領域/ 科目	彈性課程-資 訊教育
授課教師	<u>施皇旭</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	彈性課程-資 訊教育
教學單元	當 scratch+Quno 遇到 SDG3	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112 年 12 月 1 日</u> <u>12:30 至 13:20</u>		地點	<u>輔導室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 會鼓勵學生舉手發言，並適當鼓勵及引導學生深入思考程式邏輯。
2. 對於課堂內容，老師能夠適時的調整程式難易度，讓學生不同程度的學生能理解。
3. 會注意到學生的問題，並給予學生指導。
4. 會進行課間巡視，隨時了解學生上課情況。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生對於程式邏輯概念的撰寫，沒有融會貫通，不同的角色，相似的程式，學生無法以此類推，需要在多加強基礎程式的練習。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 A-4	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師能做到課間巡視，並且適當地提供學生協助。	林大地老師	113/5/31
B-1	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	電腦教室為個別座位，老師應有常規的設定，避免同學討論過於大聲。	林大地老師	113/4/26

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

授課教師日常生活的交通規則，學生在程式的創作上能與日常生活結合，並與 SDGS 連結，透過程式設計更能理解交通安全規則的意義。

