

# 彰化縣大城國中校長及教師公開授課

## 表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

授課人員：林祺淳                      任教年級：七年級                      任教領域/科目：國文回饋人員：陳綉嬋                      任教年級：七年級                      任教領域/科目：國文備課  
社群：國文領域 教學單元：翰林版第五冊L5 兒時記趣  
觀察前會談(備課)日期：112年12月8日第2節 地點：視聽教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年12月11日第2節 地點：102教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。

國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能了解借景抒情的寫作手法。
2. 能知道敘事、抒情、議論三種寫作結構。
3. 已學過文言文，故能認識常見的文言文字詞。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 講解生難字詞。
2. 請學生斷句，並加上主詞。
3. 將文言文句子翻譯成白話文。

四、學生學習策略或方法：

分組合作學習，討論文言文的翻譯。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 上課過程以全班問答、抽問、小組討論發表等方式瞭解學生學習狀況。
2. 設計任務問題及學習單由簡入深，瞭解學生對此單元的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112年12月12日第2節

地點：視聽教室

## 表 2、觀察紀錄表

|                                         |                                     |  |                                                                     |  |  |            |    |     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|------------|----|-----|
| 授課人員：林祺淳                                |                                     |  | 任教年級：七年級                                                            |  |  | 任教領域/科目：國文 |    |     |
| 回饋人員：陳綉嬋                                |                                     |  | 任教年級：七年級                                                            |  |  | 任教領域/科目：國文 |    |     |
| 備課社群：國文領域                               |                                     |  | 教學單元：翰林版第五冊 L5 兒時記趣                                                 |  |  |            |    |     |
| 觀察前會談(備課)日期：112年12月8日第2節 地點：視聽教室        |                                     |  |                                                                     |  |  |            |    |     |
| 預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年12月11日第2節 地點：102教室 |                                     |  |                                                                     |  |  |            |    |     |
| 層面                                      | 指標與檢核重點                             |  | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                           |  |  | 評量(請勾選)    |    |     |
|                                         |                                     |  |                                                                     |  |  | 優良         | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學                | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |  |                                                                     |  |  |            | V  |     |
|                                         | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |  | 1. 連結生活經驗，引起動機。<br>2. 利用問答整理觀念，讓學生熟練學習內容。                           |  |  |            |    |     |
|                                         | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |  |                                                                     |  |  |            |    |     |
|                                         | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |  |                                                                     |  |  |            |    |     |
|                                         | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |  |                                                                     |  |  |            |    |     |
|                                         | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |  |                                                                     |  |  |            | V  |     |
|                                         | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       |  | 3. 善用提問技巧，引導歸納學習重點。<br>4. 運用小組合作方式，引導學生思考問題。<br>5. 適時走動協助學生討論和回答問題。 |  |  |            |    |     |
|                                         | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |  |                                                                     |  |  |            |    |     |
|                                         | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |  |                                                                     |  |  |            |    |     |
|                                         | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |  |                                                                     |  |  |            | V  |     |
|                                         | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            |  | 1. 檢視筆記書寫情形，指引學生討論。<br>2. 適時引導回饋學生回答，澄清學生觀念。                        |  |  |            |    |     |
|                                         | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |  |                                                                     |  |  |            |    |     |
|                                         | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |  |                                                                     |  |  |            |    |     |

**表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表**

|                                                |          |            |
|------------------------------------------------|----------|------------|
| 授課人員：林祺淳                                       | 任教年級：七年級 | 任教領域/科目：國文 |
| 回饋人員：陳綉嫻                                       | 任教年級：七年級 | 任教領域/科目：國文 |
| 備課社群：國文領域 教學單元：翰林版第五冊 L5 兒時記趣                  |          |            |
| 觀察前會談(備課)日期：112 年 12 月 8 日第 2 節 地點：視聽教室        |          |            |
| 預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 11 日第 2 節 地點：303教室 |          |            |

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用生活經驗，引起動機。
2. 運用分組方式進行討論，促進學生合作。
3. 學生回答踴躍，師生互動佳。
4. 利用多樣化的教學媒材，刺激學生感官，並適時利用活動加深知識的連結。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學流程應以學生學習為主體，直接教學部分可再減少，增加討論時間。
2. 教學過程說明解釋似乎不夠精準，可再強調。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標  | 成長方式<br>(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明         | 協助或合作人員 | 預計完成日期     |
|-------|---------------------------------------------------------|----------------|---------|------------|
| A-2-4 | 參加「文言文轉譯策略」的教學研習                                        | 學習教學設計融入閱讀理解策略 | 社群教師    | 112. 6. 20 |

4、 回饋人員的學習與收穫：

教師的班級經營做得很好，學生能在教師提問時，踴躍舉手發表，老師能正向回饋，師生互動良好！

