

公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	沈偉良	授課教師	陳彥龍
觀課	健康與體育領域	教學單元	桌球基礎動作
觀課日期/時間	113年4月2日 13:30 至 15:00	觀課地點	桌球教室
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1老師以圖畫的方式讓學生進行猜謎遊戲，引發學生的學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2教師示範基礎動作操作。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3學習方式先由個人自學，再以分組共學。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4進行每項學習活動時，老師會適時給予引導及提醒重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2學習內容由易至難，例如：基礎揮拍練習至發球練習。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1設計積分賽分組測驗並適時獎勵。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3針對不良揮拍動作，適時調整。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			

公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	沈偉良	授課教師	陳彥龍
觀課	健康與體育領域	教學單元	閱讀寫作
回饋會談日期/時間	113 年 4 月 2 日 15：00 至 15：50_	地點	專科教室
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 桌球教學中，教師與學生之間經常進行技術交流和討論，建立良好的師生關係。 2. 教師關注學生的進步和困難，及時給予支持和幫助。 3. 教學過程中不斷觀察和評估學生的學習情況，及時給予反饋。 4. 活動中學生熱烈參與，樂於和老師互動。			
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 在鼓勵競爭的同時，也要注意調節競爭壓力，避免過度競爭導致的心理壓力和同儕關係緊張。 2. 須關注學生個體差異，根據每個學生的特點和需求制定個性化的學習計劃，並進行針對性的指導和反饋。			
三、其他			