

備課時間	113.05.16	備課單元	第三單元第 5 課：騎鐵馬
備課人員	謝富彬、劉夙玲	教材來源	真平二下本土語言

備課紀錄：（如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等）

教學目標

1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異、能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點及能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。（1-I-1、1-I-2、1-I-3）
2. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求，能正確朗讀所學的閩南語課文。（2-I-2、2-I-3）
3. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。（1-I-2、1-I-3）
4. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。（2-I-4）

教學活動

1. 常見交通工具語詞的認識與朗讀。
2. 閱讀課本第 5 課的課文與圖片，並知道課文語意。
3. 能以課文中語詞為中心，語同學或老師討論並交換想法。
4. 能將課堂所學與日常生活中交通工具結合，並適時與週遭同學以台語互動。

學習者分析

1. 平常上學是透過那些交通工具呢？
2. 低年級小朋友搭乘過的或認識的交通工具有那些？

備課照片 1：教案分析討論



備課照片 2：了解學生的背景



領域/科目	本土語言		設計者	謝富彬
實施年級	二年級		教學日期	113 年 05 月 24 日
單元名稱	第三單元第 5 課：騎鐵馬		教學時間	09:30~10:10
設計依據				
學習重點	學習表現	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	核心素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
	學習內容	Aa- I -1 文字認讀 ◎Ab- I -1 語詞運用 Bb- I -1 家庭生活 ◎Bg- I -2 口語表達		
議題融入	實質內涵	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	所融入之學習重點	生活課程 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。		
與其他領域/科目的連結		生活領域		
教材來源		真平二下本土語言		
教學設備/資源		投影設備、電子書及網路		
學習目標				
一、能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口說能力。1- I -2、1- I -3 及 2- I -3 二、能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。2- I -3 三、能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。2- I -4				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
騎鐵馬（40 分鐘） 壹、學習目標 認識常見或搭乘過的交通工具、能自然說出這些交通工具，並能用所學與同學及老師互動。 貳、學習過程 一、引起動機：看影片激頭殼 1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生仔細觀看影片，注意片中的「豆仔」要什麼生日禮物。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「交通工具」。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1. 開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。 2. 請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。 3. 播放教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，女生念單數句課文，男生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。 （二）活動二：輕鬆學語詞 1. 複習本課課文。 2. 播放教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。 3. 請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1) 老師念：「機車」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。 (2) 重複課文中的語詞，直到最後一個語詞。 4. 交通工具語詞補充： (1) 先以課本內語詞為主，介紹「機車」的第二、三種說法，增強學生辨認閩南語音的能力。 (2) 若學生反應良好，可從網路或課本補充，增加語詞量，讓小朋友多認識其他交通工具的台語語詞(如卡車、消防車及箱仔車等)。 -----第一節結束-----	10	配合電子書
	15	配合課本
	15	配合課本或網路補充資料

備課照片 1：教案分析討論



備課照片 2：了解學生背景



公開授課照片 1：課文朗讀及帶讀



公開授課照片 2：課文講解



公開授課照片 3：課文語詞講解 1



公開授課照片 4：課文語詞講解 2



公開課科目	本土語言	課程單元	第三單元第 5 課：騎鐵馬		
授課教師	謝富彬	觀課教師		日期	113.05.24

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	■	□	□	□	能循序漸進提醒回到的學習重點-交通工具。
	A2 設計有結構有組織的教學方案	□	■	□	□	
	A3 系統呈現教材	■	□	□	□	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	■	□	□	□	能適時拋出問題，並做有效的引導教學。
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	□	■	□	□	
	B3 使用各種教學媒體	□	■	□	□	
	B4 善於發問，啟發思考	■	□	□	□	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	■	□	□	□	能立即回覆學生的問題，給予回饋。
	C2 適當地運用身體語言	■	□	□	□	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	□	■	□	□	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	■	□	□	□	能給予稱讚的回饋，讓學生建立自信。
	D2 維持有利學習的班級氣氛	■	□	□	□	
	D3 妥善規劃教學情境	□	■	□	□	
	D4 建立良好的教室常規和程序	■	□	□	□	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	□	■	□	□	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	■	□	□	□	分組或分排請小朋友重送語詞，並到身旁聆聽其誦讀結果，適當糾正及重新示範讀法，以期近 90%能精熟。
	E2 有效掌握教學時間	□	■	□	□	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	□	■	□	□	
	E4 達成預期學習效果	■	□	□	□	
我的學習與建議	1. 老師勤於巡視學生課堂學生練習狀況，並適時給予回饋，讓學生學習能勝任愉快。 2. 練習時間，部分學生舉手後，卻無言以對，鼓勵課堂上說國語也可以。 3. 針對部分學生上課不專心或與同學聊天或影響學習效果者，適時給予鼓勵或提醒。					

彰化縣草港國民小學 112 學年度公開授課【議課】紀錄表

議課人員	謝富彬、	授課單元	第三單元第 5 課：騎鐵馬
議課時間	113.05.30	教材來源	真平二下本土語言

議課紀錄：（就授課內容說明，如最滿意之處、反思之處；聚焦於「學生學習成效」及「授課教師教學表現」，如：觀課者看到的優點、特色、得到的啟示「活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等」）

1. 背景知識了解：課堂上詢問學生生活經驗，會不會騎腳踏車、是否搭過火車、高鐵、捷運或渡輪，以便能和學生經驗貼近。
2. 老師要到同學身旁走動，對於沒有學習動機的學生，老師的態度要再更柔和一些，試著去了解學生無動機的原因。如有需要的話，私下與級任導師聊天，了解小朋友個別狀況，以長遠的策略和學生互動，提升學生的學習興趣或動機。可以適當說一些小朋友有興趣的話題，或許會有更好的結果。
3. 補充機車等常用工具的第二、三種說法，讓小朋友多些不同的接觸，擴大生活的視野。

議課照片 1：討論如何引起學生學習動機



議課照片 2：討論學生學習狀況

