

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課
教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>陳麒仲</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	自然
授課教師	<u>林廷諭</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		7-5 分數的加減應用	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年5月8日 10：10至10：30		地點	302教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年5月15日 8：40至9：20		地點	302教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 培養學童積極努力的學習態度，並對於數學世界感到好奇，能夠在生活中運用。 2. 具備基本的算術能力、能夠了解形體與其所對應之分數關係，可以判斷分數的大 小，並在日常生活中可以有所應用，解決問題。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 清楚了解數學當中分數所代表的含意，了解何謂分子，何謂分母，知道分子與分 母相同時，所代表的意義。 2. 具備基礎加減運算，以及辨別數字大小的能力。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 以簡單的計算題方式，幫學生複習分數的加減，並以抽籤回答的方式進行驗收。(10分鐘) 2. 正式進入7-5，對於課本的題目，以口述、板書、以及圖表配合講解，讓同學對於分數在生 活當 中的應用有清楚的了解。(20分鐘) 3. 以數學八格本進行驗收，教師將題目抄於黑板，學生於簿本上進行計算，以驗證其學習成 果。(10分鐘)					

四、學生學習策略或方法：

在老師講解完之後於課本寫下答案，同時也會抽籤，請同學回答老師問題，最後在 佐以簿本考試，以驗證學生之學習成果。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

進行實作評量、提問、發表、紙筆測驗

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年5月22日10：10至10：30

地點：302教室

附錄四

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

觀察紀錄表

回饋人員	<u>陳麒仲</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	自然
授課教師	<u>林廷諭</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	數學
教學單元	7-5 分數的加減應用	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年5月15日 8：40至9：20	地點	302教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1提點孩子印象深刻的前經驗。 A-2-3給予每位孩子適當的練習與理解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1在課程中，教師適時給予學生提醒或提示。 A-3-3教師於課程教學中任務發派及引導學生如何進行討論指令能明確。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2當孩子回答的答案無法完整時，提供			

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	關鍵字幫助孩子思考再答。 A-4-4對於最後孩子有提出更深入的問題。
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2對於孩子比較偏離正題的問題或回答， 適時予以提示拉回。
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 用簡易的關鍵詞引領孩子思考，進而與老師循序漸進的討論主題。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>陳麒仲</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	自然
授課教師	<u>林廷諭</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	數學
教學單元	7-5 分數的加減應用	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	113年5月22日 <u>10:10 至10:30</u>	地點	<u>302教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生能依教學活動設計之內容做適當的回應。
2. 教師於課程教學中提問問題及引導學生思考方向都能明確。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

幾位學生未參與課堂上學習活動，老師仍然可以依學生的差異化再做協助鼓勵學生進行改進。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	公開課堂，入班觀課觀摩清晰呈現教材內容以及協助學生習得重要概念的方法。	陳麒仲	113/6/15
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教學內容及方式讓學生從熟悉、簡單學會陣地攻守-守球類入門的基礎運用技巧，再增加更多意義標誌讓學生觀察和判斷。
- 2.競賽操作型的教學方式，活絡學生的學習模式，讓學生如同在遊戲般情境的實際操作中，能夠清楚明白學習內容，加深學習記憶，建立正確概念。
- 3.老師在學生討論過程中，會引導學生思考自身要表達的內容為何？關鍵線索在哪？讓學生能明白問題，進而解決問題。
- 4.先讓學生自我反思，進而分享心得，教師將學生的用詞連結成社會語言，更具學習效益。