

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（甲式）

※本表由認證教師填寫（由認證教師擔任回饋人員，填寫教學觀察相關資料）

授課教師	<u>陳于倩</u>	任教領域/ 科目	<u>生活</u>
觀課人員	黃裕佩		
教學單元	<u>小種子大驚奇</u>		
回饋會談日期	113_年 4 月_19_日	地點	<u>弘道樓會議室</u>
一、客觀事實：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 (一)學生能專心聆聽、主動接受老師交代的任務，完成觀察並寫出顏色、形狀、長度的學習單。 (二)老師善用校園內與生活中的種子，如綠豆、紅豆、黃豆等連結變成食物豆漿、紅豆湯、綠豆湯等由生活經驗增強學生學習效果。 (三)老師除常用正向口頭鼓勵外，並適時給予貼紙正向激勵效果良好。 #餘詳如 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表		二、關聯：前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題） (一)第三組的 a、b 學生較活潑，對於老師的提問都能正確回答；觀察種子綠色、黑色、咖啡色，長度約 5 公分。 (二)第三組 a 學生觀察力好、數位平板操作順暢。 (三)a 學生會主動幫忙組內其他同學。 (四)教師口頭鼓勵和貼紙激勵有 13 次落在第三組。	

三、詮釋：授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

- (一) 對於最後一項與同學討論找尋種子的工具及位置並運用工具蒐集到種子的工具部分；學生好像都以為老師要種種子，所以工具項目裡面有泥土，這部分可以再釐清學生觀念是蒐集。
- (二) 舊經驗生活由種植蕃茄經驗連結(有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機)。
- (三) 學習單最後有種子的想像畫這部分非常好，能讓學生發揮想像力創作。
- (四) 第三組的進度與學生討論分享順暢，比較其他組別比較優勢。是否全班異質行分組是看看未來的發展。

四、決定：授課教師／觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)

針對觀察第三組學生結果，進行 A-3 專業成長安排

- (一) 閱讀張新仁「分組合作學習：自發、互動、共好的實踐」一書，學習分組合作學習基本概念、方法和指導，並向陳于倩主任提出心得分享。
- (二) 再與陳昱仁校長、陳于倩主任諮詢、討論分組合作學習的異質性分組方法和實務。
- (三) 將在一次公開課堂，透過備觀議課檢核分組合作學習的異質性分組的實施與結果。