

表 1、觀察前會談紀錄表

回饋人員	許韶云	任教年級	五	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	林佳樺	任教年級	五	任教領域/科目	英文
教學單元	何嘉仁 Super fun 6 Culture and Festival ~Earth Day				
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 06 月 21 日 14:40 至 15:00		地點	語言教室	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	113 年 06 月 25 日 11:20 至 12:00		地點	語言教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人的英語文能力，並培養認真專注學習態度。
2. 能具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
3. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊精神。
4. 能理解環保 3R 的重要性，並實行於日常生活中。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 熟悉 Earth day 單元故事。
2. 能以簡易英文回答教師問題。

三、教師教學預定流程與策略：

觀察-發表-單字句型學習練習-設計-實踐

四、學生學習策略或方法：

口語發表、作品張貼

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

態度檢核、口語發表、實作表現

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 6 月 25 日 14:20 至 15:00

地點：語言教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	許韶云	任教年級	五	任教領域/科目	國語、數學	
授課教師	林佳樺	任教年級	五	任教領域/科目	英文	
教學單元	Earth Day	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 06 月 25 日 11:20 至 12:00	地點	語言教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 以 PPT 圖片並佐以影片，讓學生連結生活經驗。 A-2-2 PPT 將學習內容，清晰呈現，學生能輕易了解學習內容。 A-2-4 在學生設計玩提醒標誌後，在張貼時，學生還可以練習互相提醒的句子，例：Recycle the paper and cans.				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 在觀察圖片時，適時給予學生提示及方向。 A-3-3 當學生在設計省水標誌時，將設計稿給予其他學生參考，給予還沒設計方向的學生設計靈感。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 學生唸讀單字有困難時，會適時從音節拆解，協助唸出單字。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 當學生口語回答有困難時，會給予多次練習機會。

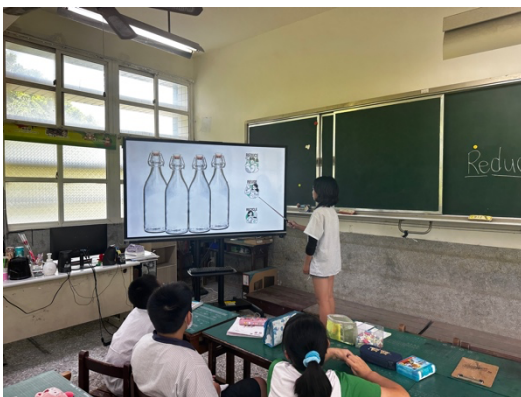
課程照片



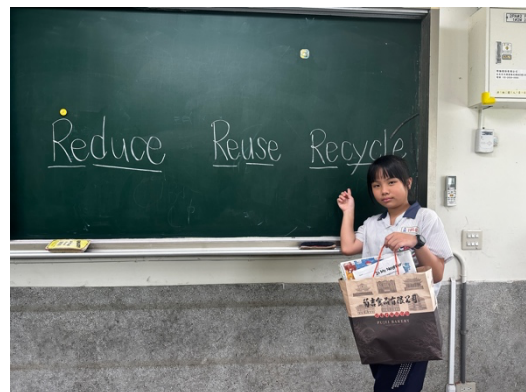
Post reminder signs



Create reminder signs



We reuse bottles.



We recycle used paper.

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許韶云	任教 年級	五	任教領域/科 目	國語、數學
授課教師	林佳樺	任教 年級	五	任教領域/科 目	英文
教學單元	Earth Day	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	113 年 06 月 25 日 2: 20 至 3: 40		地點	語言教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 動靜活動安排合宜。
2. 適時給予學生回饋，並能隨時察覺到學生的學習困難，並加以協助。
3. 利用影片及 PPT 架構學習情境。

二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 創作時間比較不足。
2. 練習次數可以再多一點，讓學生能熟記。

三、授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫):

專業成長指 標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作 人員	預計完成 日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師隨時關注每一位學生的學習狀況，並適時提出協助。