

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員		許茹婷	任教年級	五	任教領域/科目	健康		
授課教師		詹雨昕	任教年級	二	任教領域/科目	國語		
教學單元		二年級下學期國語 第十二課【巨人山】		教學節次		共 7 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課日期		113 年 5 月 29 日		地點		203 教室		
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
						優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 教師提問是否有看過《格列佛遊記》這本書引起動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-2 教師以不同粉筆顏色書寫心智圖，並標示出不同的重點。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-3 教師讓學生起書寫心智圖內容，並隨時提問。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			A-2-4 教師於學生發表想法後，幫學生歸納及解說各段之重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 當學生有問題提出時，讓學生停下筆併討論有疑問的內容。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-2 教師利用板書引導學生圈出各段關鍵字句，找出重點。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			A-3-3 教師在說明題目關鍵字句時會音量放大，並速度變慢。 A-3-3 教師在學生完成書寫各段的進度時，會走動巡視，逐桌觀察學生進度。				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師逐桌檢視學生書寫心智圖的狀況，並給予建議(實作評量)。 A-4-1 教師以提問方式引導學生思考，學生口頭回答發表各自的想法，能完整的說明教師的提問內容(提問及口頭發表)。 A-4-1 教師指派數學習作第 97 頁為回家作業，以檢視學生學習狀況(作業)。 A-4-2 學生回答正確，教師立即口頭鼓勵，並加點數。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	許茹婷	任教年級	五	任教領域/科目	健康
授課教師	詹雨昕	任教年級	二	任教領域/科目	國語
教學單元	二年級下學期國語第十二課【巨人山】	教學節次	共 7 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課日期	113 年 5 月 29 日	地點	203 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

- 教師教學生動活潑，師生互動積極。
- 教師利用故事引起學生動機，再以生活經驗帶入課程，讓學生了解生活中的大小概念，並使他們有天馬行空的想法引發思考，另外配合一些提問，引發學生反思提出的問題，並隨時確認學生是否有專注於課堂上。
- 教師提問時，學生發言非常積極踴躍也很有秩序。
- 學生發言時，教師會立即給予鼓勵，同儕間也會給予掌聲，若有答不出來的，教師能運用簡單的語句引導，讓學生能說出完整的內容，生生間也會互相關懷一起思考解決問題。

二、教與學待調整或精進之處：

教師能再有更多的行間巡視，不要只侷限在前幾排，也可以有多一點口頭稱讚在他們的心智圖書寫狀況，讓他們能有更良好的學習動機。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	二年 3 班	觀察時間	113 年 5 月 29 日 第 3 節
教學科目	國語	教學單元	二年級下學期國語 第十二課【巨人山】
教 學 者	詹雨昕	觀 察 者	許茹婷



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談