

彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：林容萱 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一出版(四下)數學第三單元 第四小節 四捨五入法

觀課人員：陳佳妤老師、張淑媛老師

觀察前會談時間：113 年 3 月 7 日 12:50 至 13:50 地點：四戊教室

預定入班教學觀察時間：113 年 3 月 8 日 11:20 至 12:00 地點：四戊教室

一、教學目標：

- (一)複習並熟練「無條件進入法」、「無條件捨去法」的取法。
- (二)透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。
- (三)透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。
- (四)應用四捨五入法解決概數的問題。

二、教材內容：

數學第三單元 第四小節 四捨五入法

三、學生經驗：

- (一)三上:已學會三位數的加減法估算。

四、教學活動（含學生學習策略）：

(一)引起動機：

以例題複習「無條件進入法」、「無條件捨去法」的取法。

1. 無條件進入法：

(1) $7492 \div 8000$

(2) $90758 \div 91000$

2. 無條件捨去法：

(1) $7492 \div 7000$

(2) $90758 \div 90000$

(二)發展活動：

1. 【布題一】：下面是臺北市兩個行政區 5 月的人口統計表。

(1)南港區和大同區的人口數取概數到萬位，大約有幾個人？

行政區	南港區	大同區
人口數（個）	121957	128732

- ①教師引導同學「無條件進入法取概數到萬位」、「無條件捨去法取概數到萬位」做記號。
- ②同學各自作答。
- ③同學發表，師生共同訂正。

單位：個

	南港區	大同區
無條件進入法	130000	130000
無條件捨去法	120000	120000

(2)南港區怎麼取概數才比較接近實際人口數？大同區呢？

- ①同學各自作答。
- ②同學發表，師生共同訂正。

南港區：



121957 比 125000 小，較接近 120000。



可以記作 $121957 \approx 120000$

大同區：



128732 比 125000 大，較接近 130000。



可以記作 $128732 \approx 130000$

③教師說明：

取概數時，指定位數的下一位數，是 0、1、2、3、4 時就捨去，是 5、6、7、8、9 時就進 1 的方法，叫作四捨五入法。如：121957 取概數到萬位，約是 120000。

(3) 大同區的人口數用四捨五入法取概數到百位，大約有幾個人？

①教師引導同學「四捨五入法取概數到百位」做記號。

②同學各自作答。

③同學發表，師生共同訂正。

取概數到百位，要判別十位的數字， $3 < 5$ ，

所以 $128732 \div 128700$ 。

答：約 128700 個

2. 【布題二】：民國 109 年臺灣出生嬰兒的總人數是 165249 個人。

(1) 用四捨五入法取概數到千位，大約有幾個人？

①教師引導同學「四捨五入法取概數到千位」做記號。

②同學各自作答。

③同學發表，師生共同訂正。

千
1 6 5 2 4 9
1 6 5 0 0 0
百位的 2 < 5，
要捨去。

$165249 \div 165000$

答：約 165000 個

(2) 用四捨五入法取概數到萬位，大約有幾個人？

①教師引導同學「四捨五入法取概數到萬位」做記號。

②同學各自作答。

③同學發表，師生共同訂正。

萬
1 6 5 2 4 9
1 7 0 0 0 0
千位的 5 = 5，
要進 1 到萬位。

$165249 \div 170000$

答：約 170000 個

(3) 用四捨五入法取概數到十萬位，大約有幾個人？

①教師引導同學「四捨五入法取概數到十萬位」做記號。

②同學各自作答。

③同學發表，師生共同訂正。

$$165249 \div 200000$$

答：約 200000 個

(4) 觀察(1)～(3)，說說看，你發現了什麼？

①教師引導學生觀察、思考。

②兒童分組討論、發表。

③用四捨五入法取概數到千位、萬位和十萬位的結果會發現，取概數的位值越小，與實際數字越接近。

④用四捨五入法取概數會發現，取概數的位值越大，數字越好記憶，但與實際數字相差愈多。

3. 【試試看】：58429 用四捨五入法取概數到十位約是 ()，

用四捨五入法取概數到百位約是 ()，

用四捨五入法取概數到千位約是 ()，

取概數到 () 位時，與原本數字最接近。

①教師先引導了解題意，圈出關鍵字，幫助解題。

②同學各自作答。

③同學發表，師生共同訂正。

58429 用四捨五入法取概數到十位約是 (58430)，

用四捨五入法取概數到百位約是 (58400)，

用四捨五入法取概數到千位約是 (58000)，

取概數到 (十) 位時，與原本數字最接近。

(三)總結活動：

教師再次複習本單元三種取概數的方法，並做重點歸納。

1. 「無條件進入法」、「無條件捨去法」、「四捨五入法」的意義及取法。

2. 用四捨五入法取概數後再計算和實際價格的總和最接近。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：
口頭評量、形成性評量

六、觀察的工具：

- 教學觀察表(初階認證必填)
- 省思札記回饋表
- 教師移動

七、影像記錄：



八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：113 年 3 月 8 日 16:00

地點：四戊教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：林容萱 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一出版(四下)數學第三單元 第四小節 四捨五入法

觀課人員：陳佳妤老師、張淑媛老師

觀課時間：113 年 3 月 8 日 11:20 至 12:00

地點：四戊教室

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		√		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		√		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		√		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		√		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		√		