

彰化縣芙朝國小 112 學年度上學期公開授課共備會議紀錄

會議日期	112.09.06		
共備人員	陳靜敏 蔡期銓 陳燕容 江嘉杰 劉惟寧		
教學時間	112.09.07 08:00-08:40	教學年級	三年級
教學單元	蝟牛桐仔 邁向全世界	教材來源	自編
教學者	江嘉杰 校長	記錄者	陳燕容

討論內容(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)

1. 班級中 18 位學生 座位安排 學生特質。
2. 教師掌握主導權 視需求調整 座位。
3. 發言踴躍 尚需培養班級規矩 舉手發言。
4. 分心問題(詠澤)(宸睿)。
5. 課前一開始 站立唸完班規 再坐下。
6. 課程內容以比較家鄉和美國的天氣、文化、飲食、穿著、膚色等差異為主。
7. 教學方式以講述為主，課中關注學生，增強加分，結束前總結課程重點。

彰化縣芙朝國小 112 學年度上學期公開授課議課會議紀錄

會議日期	112.09.07		
共備人員	陳燕容 陳靜韻 劉惟寧 林嘉芳 江嘉杰		
教學時間	112.09.07 08:00-08:40	教學年級	三年級
教學單元	立足牛稠仔，邁向全世界 認識 Taiwan VS America	教材來源	自編
教學者	江嘉杰 校長	記錄者	陳燕容

討論內容(可包含：優點、建議及其他)

1. 在公開課前，透過對話、入班做桌牌先了解學生的起點。
2. 透過公開課校長了解學生，示範教學，也拉近了和學生的距離。
3. 靜韻課程主軸結合學生經驗，自然融入理解文化異同、包容、尊重。已事先掌握學生能力，在課堂中沒有意外狀況發生。
「西化」文化的融合。急於回饋的學生，透過班級經營建立規矩。
4. 嘉芳：從觀課中，反思自己的教學用語是否符合低年級程度，語速的調整。
5. 惟寧：上課中不要問與課程不相關的問題，適時抓回重點。
宥杰從忍不住發言，到冷靜，到依規則(鼓勵後)加分制度未來將再設計。
6. 燕容：課程進行雖然未完全依照教案，但實際教學有掌握到每個重點。語言增強有鼓勵到有誌。

校長①班經.建立.

回饋 班長喊口令.儀式感.音量加大.建立權威。

② 座位的安排可調整。

③ 教學速度.偏快.流暢度可再加強。

④ 再有一節課.課程內容會較完整。

⑤ 不care 稱呼.叫校長即可。

⑥ 等待學生回答的時間。

112 學年度彰化縣芙朝國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉惟寧	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國數
授課教師	江嘉杰	任教 年級		任教領域/ 科目	綜合
教學單元	立足桐仔, 邁向全世界~認識臺灣 v.s. 美國	教學節次	共 8 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察 / 公開 授課日期及時間	112 年 9 月 7 日 7:50 至 8:30	地點	三甲教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		◦ 以颱風假、最近時事(降雨量)與家鄉連結;校內外師與美國(國外)連結。A-2-1 ◦ 有單獨國家地圖與世界地圖相互呼應 A-2-2. ◦ 以國旗為道具提問,讓學生產生興趣,進而理解國內、外的差異。A-2-3			
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		◦ 適當的暖場,建立與學生的默契和規矩。A-3-1 ◦ 來回走動於教室,確認學生的學習狀況。A-3-3			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應二個檢核重點) ◦ 因為學生對世界地圖的認識較少，改以局部的國家地圖先引導學生進入狀況。 A-4-2. A-4-3 ◦ 口頭發問與學習單進行評量。 A-4-1 ◦ 因為學生的程度落差，調整教學內容的深度與廣度，並從更易切入的主題開始。 A-4-3	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	◦ 舉手發言的練習。 ◦ 拍手建立學生專注度。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	◦ 學生如有不妥當行為，會及時制止。 ◦ 針對不同學生有適當的對應辦法。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	◦ 擺設國家國旗吸引學生注意，引起興趣。 ◦ 恰當的稱讚讓學生在接受知識的過程中得到成就感。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		