

112 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 賴映儒 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 健體-健康
 回饋人員： 蕭麗君 任教年級： 一 (選填) 任教領域/科目： 健體/健康 (選填)
 備課社群： (選填) 教學單元： 視力保健小尖兵
 觀察前會談(備課)日期： 112年12月25日 地點： 一乙教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112年12月26日 地點： 一丙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

(二)學習表現

2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。

2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

(三)學習內容

Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。

(四)學習目標

1. 能認識視力保健的基本知識。
2. 能正確的執行護眼操、望遠休息。
3. 能說出並實踐視力保健的方法。
4. 能體會良好視力的重要性。
5. 能提升對視力保健的興趣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識

在學校宣導中已知一些護眼知識。

(二)起點行為

已知視力不良可能造成的影響。

(三)學生特性

- 1.部分學生表達力不錯，但偶有詞不達意的情形。
- 2.學生發言踴躍，但須注意秩序掌控。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

一、引起動機

教師提問：開學時護士阿姨幫大家做了視力檢查，你的視力如何？需要複檢嗎？你覺得視力不好在生活中有什麼不方便嗎？

二、發展活動

1.活動一：用眼知識知多少

(1)學生先觀看護眼宣導影片，教師根據影片內容提問護眼知識。

(2)再請學生想一想，還有沒有其他護眼方法？

2.活動二：愛 EYE 元氣護眼操

教師播放護眼操影片，學生跟著影片一起實作護眼操，並請學生回家跟家人分享

3.活動三：eye 眼動起來兒童律動

學生跟著影片唱歌律動，藉由歌曲再次熟記護眼方法。

三、綜合活動

1.統整：複習護眼六大招。

2.教師歸納：好好愛護眼睛才能使眼睛不受傷，才能永保明亮又健康的雙眼。

(二)教學策略

觀察法、討論法：藉由觀看影片及班級討論，讓學生能知道不好的用眼習慣會對眼睛造成傷害，進而建立正確的用眼知識。

四、學生學習策略或方法：

1.記憶策略：歌曲律動唱誦以記憶護眼知識。

2.注意力策略：學生能專注於老師的口語指令及護眼操實作。

3.自我認知策略：能藉由觀看影片後的全體討論，建立正確的護眼知識。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.口語評量—90%學生能正確說出實踐視力保健的方法。

2.實作評量—學生能正確執行護眼操、望遠休息。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_112_年_12_月_27_日

地點：__一丙教室__

112 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>賴映儒</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>健體-健康</u>					
回饋人員： <u>蕭麗君</u> 任教年級： <u>一 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>健體/健康 (選填)</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>26</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 詢問學生是否接到視力通知，並引導學生視力問題及保健方法。 A-2-3 播放影片並適時解說，提示學生提高理解。 A-2-4 歸納總結 3010 的意義。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 根據影片製作 PPT，提問學生回答。 A-3-2 以圖片引發學生發現問題並解決問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 使用口頭發表、歌唱律動，確認學生能正確建立護眼知是。 A-4-3 學生回答問題不完整時能再解說，而後再請學生補充回答。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 賴映儒 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 健體-健康
 回饋人員： 蕭麗君 任教年級： 一 (選填) 任教領域/科目： 健體/健康 (選填)
 教學單元： ；教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 112 年 12 月 26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-2 學生回答政確實能適切鼓勵他。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 護眼操課堂實作練習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

教學照片與成果



說明：學生觀看護眼宣導影片



說明：教師提問，解說影片中的用眼知識



說明：學生踴躍回答教師提問



說明：師生實作護眼操



說明：學生透過律動，熟悉歌詞中的護眼方法



說明：教師歸納護眼六大招

112 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 賴映儒 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 健體-健康
 回饋人員： 蕭麗君 任教年級： 一 (選填) 任教領域/科目： 健體/健康(選填)
 教學單元： ；教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 112 年 12 月 27 日地點： 一丙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

課程能以多元方式呈現，以影片引導學生重視視力保健，並提供護眼操實際操作及回家分享回饋。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生回答問題時雖有適時給予回饋，但建議可用鼓掌方式熱絡學習氣氛。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	諮詢資深教師	運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	張瑞芬	113.1.19

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

從教學老師安排多元的實作活動，可以讓制式的護眼方法變得有趣，不必再硬記，實作中學生也能提升對視力保健的知識及學習興趣。