

彰化縣彰化市東芳國小實施校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃安琪	任教 年級	五忠	任教領域 /科目	數學
授課教師	黃小娟	任教 年級	五孝	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		4-3 複合形體的體積	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 3 月 19 日 14:20 至 15:00	地點		210 教室	
入班教學觀察/公 開授課日期	113 年 3 月 25 日 11:20 至 12:00	地點		210 教室	

一、說課重點：

1. 能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。
2. 能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 知道正方體與長方體的體積公式。
2. 認識計算體積的單位關係。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 應用先備知識加生活上的連結，引發學生多元的聯想，幫助思考。
2. 運用教師和同儕之間搭鷹架的方式，協助引導學生學習。

四、學生學習策略或方法：

1. 分組討論時，同儕之間能多元思考、相互模仿學習。
2. 課程內容當中遇到不理解時，會主動提出問題求解。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 課堂間以學生的問答和討論為口頭評量。
2. 課後的學習單為實作評量。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 113 年 3 月 26 日 14:20 至 15:00

地點： 210 教室

彰化縣彰化市東芳國小實施校長及教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		黃安琪	任教 年級	五忠	任教領域 /科目	數學		
授課教師		黃小娟	任教 年級	五孝	任教領域 /科目	數學		
教學單元		4-3 複合形體的體積	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期		113 年 3 月 25 日 11：20 至 12：00	地點		210 教室			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 連結生活經驗，學生知道不同形體如何做切割。如:正方體、長方體。 2. 學生藉由影片、師生互動、發表回答老師的提問，了解不同形體填補或切割的計算方式。 3. 老師統整歸納 形體的切割方式有很多種。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1.教師能適度作組間巡視，提醒學生專心與吸引學生的注意力。						

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 利用形體圖片的討論、師生互動、學習單書寫，引導學生思考、討論發表和實作。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以相關的課程內容及圖片來提問學生的想法，確認學習吸收成效。 2. 課程進行中學習氣氛正向而溫馨。 3. 利用討論、實作、發表、學習單，評量學生的學習。 4. 老師給予學生即時的鼓勵與肯定。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.以班級經營規範給予任務，凝聚向心力。 2.要發言請先舉手，並且蓋章加分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能掌握學生的學習狀態，有效地經營班級。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣彰化市東芳國小實施校長及教師公開授課

表 2-2、軼事紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃安琪	任教 年級	五忠	任教領域 /科目	數學
授課教師	黃小娟	任教 年級	五孝	任教領域 /科目	數學
教學單元	4-3 複合形體的體積	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期	113 年 3 月 25 日 11:20 至 12:00	地點		210 教室	
時間	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)				備註
	教師教學行為	學生學習行為			
	1. 能掌握學生的學習狀態，有效地經營班級。 2. 以相關的課程內容及圖片來提問學生的想法，確認學習吸收成效。 2.課程進行中學習氣氛正向溫馨。 3.利用討論、口頭發表、實作、學習單...等多元方式來評量學生的學習。 4.老師給予學生即時的鼓勵與肯定，提升其成就感。	1.學生能踴躍的舉手發言，反應熱絡。 2.同儕之間進行分組討論時，氛圍良好。 3.學生於課程當中遇到不理解的問題時，能夠適度舉手提出問題來求解。 4.加分機制提升學生的學習動機。			

彰化縣彰化市東芳國小實施校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃安琪	任教 年級	五忠	任教領域/ 科目	數學
授課教師	黃小娟	任教 年級	五孝	任教領域/ 科目	數學
教學單元	4-3 複合形體的體積	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期	113 年 3 月 26 日 14:20 至 15:00	地點		210 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程內容之間能以活潑多元的方式來進行提問，提高學生的參與度及學習動機。
2. 老師教學緊湊，使學生當下的學習興趣高昂，並能適時給予學生反饋肯定，提升其成就感。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 多觀察、注意少發言的同學，是否真正了解其課程內容。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 課程安排整體流暢，內容富有想像力。
2. 安排小組討論與發表，以利更多元的經驗聯想。
3. 採用蓋章加分的機制 引發學生的學習動機 班級經營的部分很不錯。

彰化縣東芳國民小學教師實施公開授課成果照片
授課教師：黃小娟 授課領域：數學 授課日期：113/3/26



教師針對授課單元進行共同備課



教師公開授課情形



教師議課