

公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師：呂政圭 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活課程

教學單元：風動世界 風動起來；教學節次：共 15 節，本次教學為第 5 節

回饋人員：呂淑娟、吳逸羚、王建智、黃裕佩、陳于倩、陳瑞鴻、陳美文、林春宏、賈愛琪

觀察前會談(備課)日期：112 年 11 月 30 日 地點：活動中心

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 11 月 30 日 地點：二年甲班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

【領綱核心素養】

生活 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

【學習表現】

2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。

2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。

【學習內容】

C-I-1 事物特性與現象的探究。

【學習目標】

(一)能表達「風是我們的好幫手」的想法並說明理由。

(二)能將風帶來的影響進行命名與分類。

(三)能提出對風有興趣的類別並表達選擇該類別的想法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識

1.學生知道風有方向、強弱和冷熱等特性。

2.學生知道生活中許多物品和動作可以製造風。

(二)起點行為

1.學生能夠運用表態卡表達自己的想法。

2.學生能夠將物品進行分類和命名。

3.學生能夠提出遊戲的想法。

(三)學生特性

1.二年級學生對周圍的世界充滿好奇，喜歡探索和發現。

2.二年級學生喜歡動手操作，樂於參與遊戲活動。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動(5分鐘)

回顧上節課的內容，引導學生回想風的特性和用途。

提出問題：「風是我們的好幫手嗎？為什麼？」，引發學生的思考。

(二) 發展活動 (30 分鐘)

發展活動一 (10 分鐘)

運用表態卡進行投票，讓學生表達對問題的看法。

請學生分享投票的原因。

發展活動二 (10 分鐘)

教師將學生的回答進行分類和命名。

讓學生上台分享自己的想法，並將想法張貼在 T 圖上。

發展活動三 (10 分鐘)

提問：「我們是怎麼利用風來玩遊戲？」，激發學生的創造力。

請學生小組討論「風的遊戲」的想法，並開始著手準備。

(三) 綜合活動 (5 分鐘)

請小組簡單分享該組的「風的遊戲」想法。

小組討論聚焦「風的遊戲」想法，進一步的規劃並開始著手蒐集材料和工具

四、學生學習策略或方法

表態卡：幫助學生表達自己的想法。

T 圖：幫助學生對信息進行分類和整理。

小組討論：幫助學生交流合作，激發學生的創造力。

五、教學評量方式：

形成性評量

表態卡：評量學生對問題的理解和表達能力。

T 圖：評量學生對信息的分類和整理能力。

總結性評量

觀察學生在遊戲中的表現，評量學生對風的認識和應用能力。

六、觀課前回饋：

整體而言，教案的設計符合二年級學生的年齡特點和生活認知。教學活動循序漸進，層層遞進，能夠有效激發學生的學習興趣。教師的教學方法多樣化，能夠充分調動學生的積極性。評量方式合理有效，能夠對學生的學習進行有效的評估。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 11 月 30 日

地點：活動中心

公開授課—觀課中觀察紀錄表

授課教師：呂政圭 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活課程

教學單元：風動世界 風動起來；教學節次：共 15 節，本次教學為第 5 節

回饋人員：呂淑娟、吳逸羚、王建智、黃裕佩、陳于倩、陳瑞鴻、陳美文、林春宏、賈愛琪

觀察日期：112 年 11 月 30 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師引導學生思考風與我們生活的關係，激發學生對本節課的學習興趣。 2.教師透過表態卡、T圖和小組討論等方式，引導學生探究風的特性和影響，。 3.在發展活動中，教師讓學生小組討論「風的遊戲」的想法。 4.在綜合活動中，教師請小組分享其「風的遊戲」想法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教師在發展活動中，教師使用了表態卡、T圖和小組討論等多種教學方法，引導學生積極參與學習。 2.教師引導學生運用表態卡和 T圖等工具對信息進行分類和整理，幫助學生提升學習策略的運用能力。 3.教師教師使用清晰的語言、適當的肢體語言和表情，並在教室中走動，密切關注學生的學習狀況，營造良好的學習氛圍。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師：呂政圭 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活課程

教學單元：風動世界 風動起來；教學節次：共 15 節，本次教學為第 5 節

回饋人員：呂淑娟、吳逸羚、王建智、黃裕佩、陳于倩、陳瑞鴻、陳美文、林春宏、賈愛琪

觀察日期：112 年 11 月 30 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師在教學過程中使用了表態卡、T圖和小組討論等多種評量方式，對學生的學習進行全面評估。 2.教師根據學生的表態卡和 T 圖表現，對學生的學習進行及時的反饋，幫助學生改進學習方法。 3.教師根據學生的學習表現，適當調整教學內容和方法。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1、對於課堂現狀能即時處理、掌控，並適時調整。 2、教師鼓勵學生積極發言等，幫助學生養成良好的行為習慣。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1、教師合理安排了課堂空間，使用表態卡、T圖等教學工具，促進師生之間的交流互動。 2、教師使用親切的語言、鼓勵性的態度，營造了溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

公開授課－觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：呂政圭 任教年級：六年級 任教領域/科目：防災教育

教學單元：面對天然災害的對策；教學節次：共3節，本次教學為第1節

回饋人員：陳美文、戴豐田

回饋會談日期：112年05月17日

地點：教師研究室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(一)教師教學行為

1. 教師引導學生思考風與我們生活的關係，激發學生對本節課的學習興趣。
2. 教師透過表態卡、T圖和小組討論等方式，引導學生探究風的特性和影響。
3. 教師在發展活動中，讓學生小組討論「風的遊戲」的想法。
4. 教師在綜合活動中，請小組分享其「風的遊戲」想法。

(二)學生學習表現

1. 學生積極參與課堂討論，發表自己的看法。
2. 學生能夠運用表態卡和T圖等工具對信息進行分類和整理。
3. 學生能夠提出創意十足的「風的遊戲」想法。

(三)師生互動

1. 教師與學生互動良好，師生之間的關係融洽。
2. 教師注重傾聽學生的意見，鼓勵學生積極發言。

(四)學生同儕互動

1. 學生能夠在小組討論中進行有效的合作。
2. 學生能夠互相尊重、欣賞他人的意見。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為

1. 教師在教學過程中可以適當增加一些探究性活動，讓學生有更多的參與感。
2. 教師在評量學生的學習時，可以更加注重學生的學習過程。

(二)學生學習表現

1. 教師可以鼓勵學生在課後查閱相關資料，加深對風的認識。
2. 教師可以幫助學生總結學習方法，提升學習效率。

(三)師生互動

1. 教師可以適當增加一些開放式的問題，引發學生的思考。
2. 教師可以鼓勵學生向老師提問，解惑釋疑。

(四)學生同儕互動

1. 教師可以創設一些合作學習的機會，促進學生之間的交流。
2. 教師可以引導學生互相學習，共同進步。

三、回饋人員的學習與收穫

透過本次觀課，我學習到了如何有效引導學生探究學習，如何創設良好的師生互動氛圍，如何促進學生同儕合作。也意識到，在教學過程中，教師要注重學生的個體差異，因材施教。可將把本次觀課的收穫應用到自己的教學實踐中，不斷提高教學品質。