

公開課-資料整理或省思

教學者	田采滄	任教年級	二年 7 班	任教科目	生活
教學單元名稱	大樹				
教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節				
觀察者	吳宜儒	觀察時間	113 年 月 日 至		
照片		照片			
					
說明：認識生活環境的常見的樹木種類		說明：利用搜集到的樹葉完成拓印			
觀課回饋單					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以校園週邊的自然景觀為觀察重點，探索校園內的樹木種類，藉由碰觸的方式，讓小朋友描述出觸摸的感覺，從高處俯看目測樹木的高度。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	透過電子書及動畫的呈現讓學生更了解樹木在生活的重 要性，並學會有哪些方法可以保護樹木。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	利用學生在校園中探索時，搜集不同的樹葉進行拓印，觀察樹葉紋路及脈絡的不同。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		在認識大樹後，引導學生愛護大自然，親近大樹的情懷，推動愛護校園樹木的實際行動，培養學生珍愛自然。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		利用學生的五官觀察並說出樹木的外形，被風吹動時發出的聲音，用鼻子聞看看樹葉或花朵的味道，用手觸摸樹皮樹葉的感覺。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		利用電子書中有趣的動畫呈現，讓生更加認識環境中樹木的重要性。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		讓學生將觀察到的樹木及葉子，進行愛護樹木的海報設計，利用著色或色紙撕貼的方式完成自己作品。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		透過平板的互動遊戲練習，讓學生更加了解課程的內容，並由小組遊戲的競賽，提高學生對課程的興趣。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		由於學生的生活體驗不同，經由學生日常的旅遊經驗分享觀察到環境樹木的不同，並配合影片的欣賞，讓學生表達對環境的認知。		
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		因讓生採用小組的分工合作，在秩序上的管控隔外的重要，需不時的到各小組與學生討論或給予適度的讚美，提高學生團隊合作的重要性。		
本節課堂的特色與優點	課程中帶著學生到校園中探索日常生活所看到各種樹木，並利用五官去親近並認識樹木的種類，透過各種不同的學習方式，提高學生的學習動機。			
觀察者的學習與收穫	藉由動手觀察及海報的設計，讓學生對於大樹有更多的認知，透過動畫及線上遊戲體驗更能提高學生的專注力。			
個人省思				

這次的單元結合了自然及美術的領域，讓學生能透過不同的方式來認識周遭的環境，並學習把自己的想法慢慢表達出來，和大家一同分享。另外，利用電子書中的動畫呈現及遊戲的練習，提高學生學習樂趣，結合電子設備的運用，讓學生更有豐富的體驗。在單元完成後，看到學生在不同方式學習中展現的開心笑容，應該在每次的單元中多增加些不同的方法及練習，以加深加廣學生的學習樂趣。