

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	111.09.30	第 2 大節	
1	林淑菁	B104	四丁	英語	第四單元	112.12.01	第 2 大節	
2								
3								

一、 授課人員：○○○

預計觀課人員：○○○（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員：○○○

預計觀課人員：○○○（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）。
2. 公開課後一個月內請上傳附件二～附件四至公開授課平台 <https://www.openclass.chc.edu.tw/years/111/posts>。
3. 公開課當天照片(若第一次進行公開授課者須包含影片)至網路硬碟\教務處\公開授課表件。
4. 上課資料可上傳教學計畫、學習單、教學資源…等資料，若為多檔請彙整為一個 PDF 檔案再上傳、公開課完成後需上傳附件二到四才能結案。
5. 若上課日期、上課資料等尚未確認，可先點選藍色按鈕暫存。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：林淑菁 任教年級：四年級 任教科目：英語

單元名稱：Unit 3 Do you have a dog?

觀課教師：鍾玉梅 公開課日期：112.12.01 觀察節次：第二節 9:30-10:10

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
Ac-II-2 國小階段所學字詞 B-II-1 日常生活溝通句型對話	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能抄寫課堂中所學的句子
教學目標	學生先備經驗/知識
*能聽懂、辨識及唸出本課單字和句型回答，利用如下句型詢問他人是否擁有某種寵物： 單字：a dog, a bird, a cat, a turtle, a rabbit, a fish 句型：Do you have a <u>cat</u> ? Yes, I do. No, I don't.	學過的單字和句型： cat, fish, dog, turtle What is <u>this</u> ? It's a <u>cat</u> .
教學活動(預定流程與策略)	
<u>Warm up</u> Review the vocabularies for today's quiz. <u>Presentation</u> Show Ss some photos that are related to this lesson, and ask them questions. Then, teach vocabularies with pictures by PPT. <u>Practice</u> Show Ss the word-pic slides, and say the positive and negative sentences. Then, make questions, and oral practice. <u>Activity</u> 1. Have Ss find different Ss to ask "Do you have a ____?" 2. Turn to P. 61, and have Ss choose 3 animals to make questions and answer. <u>Wrap up</u> Go over the words, and have Ss spell them out.	
教學評量方式	其他記錄事項
口頭練習(全班性) 個人-找不同組別同學做 Q/A 活動	

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教科目：_____

單元名稱：_____

觀課教師：_____ 公開課日期：_____ 觀察節次：_____

指標	內 容	達到程度	備 註 (事實摘要簡述)
		高5 4 3 2 1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教科目：_____

單元名稱：_____

觀課教師：_____ 公開課日期：_____ 觀察節次：_____

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. The teacher uses pictures and words to teach vocabularies.
2. The teacher highlights vowels when teaching the words.
3. The teacher uses sentence pattern to practice.

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. More classroom English will be better.
2. Do you have a dog? Yes, I do. No, I don't. Ss can answer the questions according to their real situation.

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. . More emphasis should be placed on its application.

四、其他：