

## 公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師： 林春宏 任教年級： 二 任教領域/科目： 生活

教學單元： 風的魔法探險 ；教學節次：共十五\_節，本次教學為第五節

回饋人員： 賈愛琪

觀察前會談(備課)日期：112 年 11 月 29\_日 地點： 二甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 1 日 地點： 二甲教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 透過感官觀察體驗風的特性，覺察風和環境事物的關聯。
2. 小組能從風遊戲的探究歷程，覺察素材與造風方式等知能，規劃風遊戲的設計思考。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生從「愛玩的風」影片中發現風在生活中的運用
2. 學生能分類歸納風產生的現象(跳動、移動)及被風吹動的物品共同的特性(輕、薄、細、圓)。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 從生活的食衣住行方面引導孩子思考風的優缺點
2. 小組討論哪些材料可以用來進行風的遊戲設計，並利用 Padlet 蒐集討論結果
3. 歸納學生的答案，討論可運用的素材

### 四、學生學習策略或方法：

1. 情境導入：引導學生說出生活中運用到風特性的活動
2. 關鍵掌握：教師利用食衣住行方面引導學生思考風的優缺點
3. 概念確認：學生討論出能用來設計風遊戲的素材

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 口語評量：師提問，生回答
2. 實作評量：操作平板

### 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 12 月 2 日

地點： 二甲教室

# 公開授課－觀課中觀察紀錄表

授課教師： 林春宏 任教年級： 二 任教領域/科目： 生活

教學單元： 風的魔法探險 ；教學節次：共十五節，本次教學為第五節

回饋人員：賈愛琪

觀察日期： 112 年 12 月 1 日

| 層面           | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                       | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|              |                                     |                                                                                 | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                 |         | ✓  |     |
|              | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 透過提問複習上節課討論內容，孩子們反應很熱烈。<br>2.教師能利用電子書展現清晰教材內容。<br>3.教師能協助學生總結學習重點。           |         |    |     |
|              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                 |         |    |     |
|              | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                 |         |    |     |
|              | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                 |         |    |     |
|              | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                 |         | ✓  |     |
|              | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1.教師能結合實際生活案例，引導學生思考、討論。<br>2.教師能運用口語表達鼓勵，讓學生能專心主動學習。<br>3.教師能運用分組討論鼓勵學生參與共同討論。 |         |    |     |
|              | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                 |         |    |     |
|              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                 |         |    |     |
|              | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                 |         | ✓  |     |
|              | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 根據學生反應調整上課內容深度及廣度。<br>2. 根據上課前測學習單安排後續教學內容。<br>3. 教師能運用提問、發表等多元方式評估學生學習成效。   |         |    |     |
|              | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                 |         |    |     |
|              | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                 |         |    |     |
|              | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                                                 |         |    |     |

| 層面           | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                                        | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|              |                                 |                                                       | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                       |         | ✓  |     |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 教師能適切掌控教學進度、班級常規，讓學生積極用心學習。                           |         |    |     |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                       |         |    |     |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                       |         | ✓  |     |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 教師能安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習，提高學生學習興趣和成就感，使學生學習成效更佳良好。 |         |    |     |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                       |         |    |     |

## 公開授課－觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：林春宏 任教年級：二 任教領域/科目：生活

教學單元：風的魔法探險；教學節次：共十五節，本次教學為第五節

回饋人員：賈愛琪

回饋會談日期：112年12月1日地點：二甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師提問時口語清晰，掌握教學進度，教學流程順暢。
2. 學生能遵守課堂秩序，先舉手再發言，踴躍回答問題。
3. 師生互動良好，同儕間互動良好。
4. 教師適切安排教學環境與設施，提高學生學習興趣和成就感，有助學習成效。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 座位安排採分組的方式，讓學生方便討論，但秩序掌控上還有努力的空間。
2. 平板操作時較難掌控孩子是否確實操作，或者孩子完成上傳動作後會藉機玩遊戲，下次可嘗試一組一台平板。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 運用提問讓學生主動思考、探索、討論，讓學生自己找答案，教學方法值得學習。
2. 運用平板彙整學生答案並進行歸納，結合數位教學，提高學生學習興趣。

