

## 觀課紀錄表

112年 9月 19日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	巫政霖	年級	二年級
授課單元	翰林版 風力仿生獸			觀課者	洪嘉慧
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		學生座位安排距離適當，上課時不彼此干擾並能專注學習，學習氣氛熱烈。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		教師和學生互動良好，鼓勵學生有問題發言並能給予適時回應。對於不熟悉操作過程的學生，皆能適時給予指導。	
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		學生對於上課課程相當有興趣，以分組進行活動時討論亦相當熱烈。當教師拋出問題時，同學亦踴躍搶答，回答熱烈。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		1. 學生理解有困難時，教師皆能至學生身旁協助指導。 2. 學生均能專注於學習課程。 3. 學生對授課內容皆感到相當新奇有趣，樂於學習。		
	2. 學生是否有學習困難？				
	3. 學生的思考程度是否深化？				
	4. 學生是否樂於學習？				

### 三、評論

優點

建議

多數學生皆能給予教師正向回饋，上課時反應熱烈。

無

### 四、心得與反思

教師上課氣氛融洽，和學生互動良好，有趣的教學活動讓學生對學習充滿熱情。

## 觀課紀錄表

112年 9月 19日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	巫政霖	年級	二年級
授課單元	翰林版 風力仿生獸			觀課者	王榮志
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		座位安排適當，能合作學習且不干擾彼此。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		教師鼓勵學生踴躍發問，並能適時給予回應，並給予口頭獎勵。	
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		學生能回應教師問題，但提問方面顯得較為被動，分組活動時學生皆熱烈討論。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		1. 學生對於本單元反應熱烈，樂於學習。 2. 各組間彼此討論，激盪腦力。	
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					

### 三、評論

優點	建議
上課時生動有趣，能吸引學生目光。	無

### 四、心得與反思

此堂課強調師生之間的互動和合作，教師回應讓學生感到被尊重和受到重視，值得學習。

