

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	蔡慶陽	任教年級	九年級	任教領域/科目	童軍
授課教師	黃雅慧	任教年級	九年級	任教領域/科目	童軍
教學單元(含標題)	小隊精神				
觀察前會談(備課)日期及時間	113年9月22日 12 : 30 至13 : 15	地點	第三會議室		
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113年9月25日 9 : 15 至10 : 00	地點	童軍教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過討論完成目標建立小隊團隊合作與默契。</li> <li>2.討論過程中建立解決問題的能力。</li> <li>3.小隊成員意見不同時，能採用溝通方式建立共識。</li> <li>4.遇到問題能發表自己的想法與意見，也能採納他人意見並配合共同完成。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生在小學已有分組與小隊分工經驗。</li> <li>2.成員之間有些熟悉以及有初步的小隊共識。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)教學預定流程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引起動機： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)利用問答複習之前所學過的內容。</li> <li>(2)透過影片了解小隊歡呼意義。</li> </ol> </li> <li>2.發展活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)由小隊長帶領小隊成員進行小隊歡呼討論。</li> <li>(2)每個人闡述自己的想法。</li> </ol> </li> <li>3.總結活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)驗收各小隊歡呼</li> <li>(2)交代學生於下次上課前先想好小隊呼動作。</li> </ol> </li> </ol>					

## (二)教學策略

- 1.運用影片來引起動機並確認學生是否理解小隊呼內容。
- 2.透過活動來加深學生對課程的印象。

## 四、學生學習策略或方法：

- 1.運用閱讀理解策略找出課文重點，並加以討論。
- 2.專心抄寫上課重點並整理成筆記。
- 3.分組討論小隊歡呼，使學生思考脈絡更加清晰。
- 4.專心回答老師的提問。

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學習單、提問、小組討論、自評、互評

## 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年9月27日 12：30 至 13：00

地點：第三會議室

## 表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>蔡慶陽</u>	任教年級	七年級	任教領域/ 科目	童軍			
授課教師	<u>黃雅慧</u>	任教年級	七年級	任教領域/ 科目	童軍			
教學單元	小隊精神	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節				
公開授課 日期及時間	113年9月25日 9 : 15 至10 : 00	地點			童軍教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)			
		優良	滿意	待成長				
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1透過小隊歡呼影片，加深學生的印象，以提高學生的學習興趣。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2老師從 PPT 裡，清楚呈現課程重點，讓學生清楚如何討論。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4在進行小隊歡呼的分組討論活動中，老師先從簡單概念說明，再呈現複雜的概念，並帶著全班檢視小隊呼影片，總結各組的重點，協助學生能學習完整概念及內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 從學習單之設計可看出，教師能正確掌握小隊呼單元教材的內容。 A-3-2 學習單之設計可使學生運用上一堂所學之小隊呼設計技巧,同時練習討論及分工。 A-3-3 結合學生分工合作經驗將其應用於小隊歡呼。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用學習單，有條理、有組織的再次說明小隊歡呼製作。 A-4-2 以具體和專業回答學生疑問，適時澄清學生迷思概念。 A-4-3 提醒同學各組練習時優缺點，以歸納小隊呼的重點。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蔡慶陽	任教年級	七年級	任教領域/ 科目	童軍
授課教師	黃雅慧	任教年級	七年級	任教領域/ 科目	童軍
教學單元	小隊精神	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談 日期及時間	113年9月27日 12：30 至13：00		地點	第三會議室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為

- 1.老師會利用多元評量方式，例如:用口頭問答方式複習之前所上過的內容；分組討論小隊歡呼並上台發表；運用行間走動巡視學生的討論狀況。
- 2.老師會總結並釐清學生觀念有錯誤的部分，給予適時回饋。

(二)學生學習表現

- 1.針對老師的提問，皆能熱烈回答。
- 3.學生透過分組的討論，將所學融入課程活動中。

(三)師生互動:

針對學生的回答，老師能給予正向回饋，引導學生思考與學習，學生在和樂的氣氛下，與老師互動愉快。

(四)學生同儕互動:

進行分組討論時，大部分同學皆能融入討論中，但仍有少部分學生興致缺缺。

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

分組討論時總是會遇到少數學生不想加入討論或者處於狀況外，建議可事前先針對程度差異進行異質化分組模式，讓各組討論更加順暢。

## 二、回饋人員的學習與收穫：

觀看雅慧老師的教學，讓我收穫非常多，雅慧老師上課主要以分組討論為主，課程中搭配活動及問答，更能讓學生專注活動中，整體氣氛非常棒，也給我很大的啟發，讓我在未來的教學上，能不斷地修正自己教學的方法，並透過多研習來精進自己。

### 附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：介紹小隊呼意義



照片2說明：討論小隊呼

