

12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	英文	設計者	潘昱潔
實施年級	國中一年級	教學節次	共_1_節，本次教學為第_1_節
單元名稱	Lesson 2 What Are These? 單字		
設計依據			
學習重點	學習表現	● 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ● 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	● 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
	學習內容	A、 <u>語言知識</u> : ● Ac-IV-1 簡易的 英文標示 ● Ac-IV-3 常見的 生活用語。 ● Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B、 <u>溝通功能</u> : ● B-IV-6 圖片描述。	
教材來源		康軒英文一上課本	
教學設備/資源		黑板、粉筆、康軒英文一上課本、學習單	
學習目標			
1. 能聽懂記住第 2 課所學的單字(各種動物的英文)與疑問句文法(What is this/that/it、What are these/those/they)。 2. 能運用文法來與他人溝通。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
壹、準備活動 一、教師準備 1.康軒一上英文備課用書 2.一張上面有不同動物合在一起的學習單 3.熟悉教材內容，並蒐集相關資料。 二、學生準備 1.康軒一上英文課本、作業簿 2.上課會用到的文具用品(例如:筆、立可帶等) 貳、發展活動 一、引起動機:		

[illegible]

112 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>潘星潔</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>英文</u>					
回饋人員： <u>張祐恩</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>L2 What are these?</u> <u>單字</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>16</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、有用適切引起動機，引發學生學習興趣。 2、教材內容清晰易見，版面適宜。 3、每項重點講述後皆以適當提問歸納重點。	☒		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1、教授脈絡清晰易懂。 2、口語提醒，視覺提示鮮明。	☒		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、評量方式多元，可適切評估學生能力。 2、能依據學生回應給予相應回饋。 3、現場依據學生回應內容調整教學。	☒		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1、課堂規範明確，學生易於遵循。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1、班級經營互動良好，學生能自在學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>潘昱潔</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>英文</u>					
回饋人員： <u>黃郁茹</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>What Are These? 單字</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>16</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 使用冷笑話或諧音穿插上課，能有效引發學生學習動機，並維持專注力，補充學生詞彙，將課本單字連結生活。 2. 能將單字清楚呈現於黑板上，並使學生仿寫與練習。 3. 每上完一段落，老師能通順總結並歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師在教學過程中，利用練習簿及板書重點等學習策略，幫助學生理解上課內容。 2. 教師上課中運用口語、肢體語言，並配合走下台查看學生練習情況，教室走動等，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用口頭、板書及練習簿等形成性評量，即時評估學生是否吸收教師上課內容。 2. 教師能根據上述評量結果給予學生立即回饋。 3. 教師能依據形成性評量的結果，於學生較弱的學習概念再次講述及練習，適時調整教學進度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 教師能適時回應學生的表現，在學生跟讀正確時給予口頭鼓勵，在有錯誤時給予糾正。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 學生座位安排得當，有助於提升學生注意力，並看見老師的示範。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	黑馬班一年級	會談時間	112 年 10 月 16 日 第一節
教學科目	英文	教學單元	Lesson 2 What Are These? 單字
教 學 者	潘昱潔	觀 察 者	黃郁茹 張祐恩

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 使用冷笑話或諧音方式穿插上課，能有效引發學生學習動機及維持專注度。 2. 利用口頭、板書及練習簿等形成性評量，即時評估學生是否吸收教師上課內容。 3. 每項重點講述後皆以適當提問歸納重點。 4. 能依據學生回應給予相應回饋。
對教學者之具體成長建議	1. 在板書練習時可以請學生上台仿寫，能注意到在教學時學生是否有專心與理解，也能增加師生互動。 2. 講解說明單字時，也可以加入問答，適時評量學生的學習情形。

授課教師： 潘昱潔 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 英文
 觀課教師： 黃郁茹、張祐恩
 觀課日期： 112 年 10 月 16 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

一開始先帶學生口頭唸過單字後並寫在板書上讓學生利用練習簿方式來理解上課內容。配合一年級英文課本，補充十二生肖，將課本單字連結了生活。在學生練習仿寫時，會走到各個學生面前觀察學習狀況並檢查仿寫的位置是否正確，以及教導學生開口練習跟讀方式給予適當的口頭獎勵，讓他們能增加自信感。課程最後用一張「尋找動物」的學習單方式來作為複習結尾，讓同學以觀察度來舉手回答，能得知學生在學習上專注度。最後感謝各位老師的指教與同學的配合，才能讓今日的觀課能順利完成。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 教師能依據形式性評量的結果，於學生較弱的學習概念再次講述及練習，適時調整教學進度。
2. 教材內容清晰易見，版面事宜，使學生能夠仿寫與練習提升專注力。
3. 班級經營互動良好，學生座位安排得當，助於提升注意力，能自在學習。



說明:學生練習寫單字在練習簿上，老師走到各個學生面前做檢查並加以訂正。



說明:教師用學習單方式讓學生複習上課所教的單字，再以舉手方式回答問題。