

公開授課-觀課後授課教師自我省思與改進

任課教師： 紀良育 任教年級： 五年級

任教領域/科目： 數學

教學單元： 異分母分數的加減

教學者自我省思與改進

1. 透過公開授課受益

當自己是被觀課者時，可以透過觀議課留意到自己在設計課程或授課時未注意的細節；而自己擔任觀課者時，除了可以學習被觀課老師的優點，也可反思自己的教學是否有需要再改進之處。藉此交流，分享彼此的實務經驗，進而去調整與修改自己的教學方式與內容，不僅提升自己的教學品質，也能讓孩子的學習內容更加精準，達到雙贏的效果。

2. 教與學互動方式

藉由「做中學」的體驗學習模式，讓學生操作附件，經由老師引導，自行從中觀察何謂分數的單位分數，比由老師直接講述定義的教授方式，能讓學生更有深刻印象。

3. 教學活動策進

現在學生的學習管道多元，課堂上要能全程掌握學生的專注力與學習成果，著實不易，尤其課務繁重的時下，能透過公開觀課的方式，教師間相互學習好的教學方法與策略，融入在教學活動中，讓學生的學習更加踏實與穩健，亦屬身為教師的我們的必要條件。在設計課程時，不能老是站在自己的角度出發，以為學生一定可以達成老師的期待。應該先同理學生的生命經驗再設計課程，以免好高騖遠，造成學生的學習困擾。或者，先讓學生習作後再分享，也許給足充裕時間後的分享會更精采。