

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：唐韻茹

任教年級：五年級

任教領域/科目：健康

教學單元名稱：關鍵時刻-千鈞一髮_

教學節次：共 4 節 本次教學為第 2 節

觀察者：唐瑋孺

觀察時間：112 年 11 月 7 日 至 501 教室

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以「火神的眼淚」部分片段喚起上節		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	課提到「異物梗塞」的舊經驗，並以此劇中的情境作觀察與提問。		V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 請學生上台做示範，模擬劇中情境將急救步驟演示出來。		V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 透過同儕的觀察與回饋，做「異物梗塞導致意識昏迷時的搶救步驟」總結。		V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師播放「每個人都要學！異物梗塞		V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	急救 7 重點-把握時間和死神拔河」，		V	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	並在每個探討的細節中適時暫停影片，引導學生思考作法及後續可能的結果。 2. 在引導學生過程中，教師會在學生回答時走到靠近學生的地方，並在學生不確定答案時以手勢適時給予提示。		V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師以口頭評量及學生上台示範操作等方式評估學生學習成效，並依據學生的回答適時補充內容並進行概念澄清。 如:在使用 CPR 或是 AED 使心跳恢復後即停止 CPR 的操作。		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			V	
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。			V		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師獎懲制度分寸拿捏得宜，顯示出與孩子有一定的默契與共同規範。 2.適時利用活動轉換的小空檔幫學生複習上個活動的重點，加深學生學習印象。 3.看影片時孩子提出的問題，可以中斷影片播放回答或請學生等影片播完在提問，避免影片和老師、同學的聲音同時出現，其他學生不知道要聽哪邊。		V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生情緒不佳時，教師會指派學生觀影任務，並利用此空檔了解原因並關心。		V	

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		V	
綜合評述 與 自我省思	1. 教師能選擇合適的教材並加入適當的引導，讓學生不僅習得課本上的知識，還能加深加廣。 2. 教師使用多元評量方式評估學生學習情況，能隨時掌握學生學習進度，亦能使學生樂在學習與評量中。 3. 教師能兼顧教室中的每位學生，給予適時的關心與回應，師生間關係融洽，學習氛圍佳!			