

112 學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李英如	任教 年級	<u>各年 級</u>	任教領域 /科目	
授課教師	洪培毓	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	自然與生活科技
備課社群(選填)		教學單元		變動的大 地岩石與 礦物	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_112年_09月_29_日</u> <u>08:40 至 09:20</u>		地點	<u>六年甲班</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_112__年9_月_29_日</u> <u>09:30 至 10:10:</u>		地點	<u>六年甲班</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>自然課大部分學生動手實作實驗，進行小組討論，從中瞭解自己認知上的優缺，做進一步修正，最後老師統整。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生喜歡探索的本質，從實驗引導學生，記錄重點，分類統整，經過自己整理的資料，透過小組討論，交流不同意見，加深印象。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>					

四、學生學習策略或方法：

實際認識各種岩石與礦物

小組討論交流

聆聽與發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、觸摸各種岩石與礦物、小組討論、學習單、實作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1 觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_月_日_____：_____至_____：_____

地點：_____

112 學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李英如	任教 年級	六	任教領域 /科目		
授課教師	洪培毓	任教 年級	六	任教領域 /科目	自然與生活科技	
教學單元	變動的大地岩石與礦物	教學節次		共____節 本次教學為第____節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	_112_年9月29日 09:30 至 10:10:		地點			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 英如老師回饋： 1.教學提問與回饋應以全班學生為對象，再指定學生回答，多數學生才會專注在老師的教學上。 2.課程安排需要更有結構性，解說搭配圖表或關鍵字效果更好。 3.能操作大部份的實驗操作，非常可貴，最後能統整歸納實驗結果會更好。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 英如老師回饋： 1.運用教室走動及口語指導，提升學生學習。 2.以實驗操作引導學生思考				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>英如老師回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以實作投石器引發學生課程興趣 2.以實作評量,評估學生學習成效 3.依據實作過程,提供學生適切的回饋,建議學生調整的方向.
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李英如	任教 年級	六	任教領域/ 科目	
授課教師	洪培毓	任教 年級	六	任教領域/ 科目	自然與生活科技
教學單元	變動的大地岩石與礦物	教學節次	共____節 本次教學為第____節		
回饋會談日期及時間	112__年 9_月_29 日 09:30 至 10:10:	地點			

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

英如師

- 1.請學生舉例校外教學到野柳的景觀
- 2.運用口語指導及教師走動師生互動佳.
- 3.透過學生的發表,進行學生的學習重點歸納.

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐	校本老師	113.07.31
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 讓學生可以透過製作童玩投石器，介紹各種岩石及礦物硬度。
2. 增進對家鄉芳苑潮間帶地形認識