

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉昀甄	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學、閩南語
授課教師	陳俊宏 噶瑪威銓	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會
備課社群(選填)		教學單元		第六單元 家鄉的故事	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 6 月 14 日 9:30 至 10:00		地點	社會教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 6 月 17 日 14:20 至 15:00		地點	社會教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

(二)學習表現：

1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。

(三)學習內容：

Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

(四)學習目標：

透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力、環境的變遷，與地名的起源演變。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生在先前的課程中已了解家鄉的古蹟與先民的發展有關，並透過先民開發過程中所留下的古蹟，知曉過去先民努力發展家鄉的過程。

(二)曾在課堂上運用網路資源，全班共同觀賞課文內容相關的家鄉影片，具有基本的了解。

三、教師教學預定流程與策略：

引起動機：
思考傳說與歷史
事實的差異

發展活動：
閱讀家鄉傳說與
故事，運用提問
策略討論故事內
容關連性，及背
後隱藏的道理。

綜合活動：
學生口頭分享發
表查詢資料所了
解的家鄉地名由
來或感興趣的傳
說與故事。

總結活動：
總結與歸納傳說故
事中，我們可以了
解先民對自然的觀
察與尊敬，及傳說
故事所傳達的做人
處事道理。

四、學生學習策略或方法：

(一)學習運用「表格策略」整理並發現不同家鄉命名的由來。

(二)學習透過「合作學習策略」傾聽別人的看法，並且調整自己的想法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)以提問的方式，了解學生在討論、口頭發表的過程中，其傾聽及口語發表方面的學習狀況，並適時給予回饋。

(二)透過教師的問答方式，了解學生是否已理解課文內容，並且從中提取概念，整合出自己對於家鄉傳說的看法。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)
觀察全班學生對於教師的各類提問能否正確回答。

七、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 6 月 17 日 16：00 至 16：30

地點：社會科教室

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉昀甄	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學、閩南語
授課教師	陳俊宏噶瑪威銓	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會
教學單元	第六單元 家鄉的故事 第 1 課 家鄉的老故事	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 6 月 17 日 14：20 至 15：00		地點		社會教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1.教師以學生家鄉「員林」地名，介紹古稱林仔街，生活環境多為樹林，砍伐剩下圓形的樹林以此命名。 2.教師舉例與呈現鶯歌的鶯歌石圖片、澎湖有七位女生稱為七美、芬園種植菸草，菸的台語音似芬，以此命名等典故，以協助學生理解家鄉內容。 3.教師會進行歸納家鄉的地形、氣候、改變地名的原因等學習重點，讓學生知曉。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1.教師以口頭提問，引導各組學生集思廣義說出探索家鄉地名的方法，如：請教長輩、網路查詢、圖書館查閱書籍等。並提醒學生若查詢發現不一致時，要再次進行查證。 2.教師以電子書呈現學習內容重點，對於重要內容請學生運用標示顏色、畫線的學習策略協助學習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1.教師運用提問方式，讓學生自由舉手發表、抽點學生、小組分享、全班統答等方式進行口語評量學生學習效果。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2.學生舉手發表有關家人的屏東家鄉傳說，並介紹屏東舊地名為阿猴。教師依據學生發表的內容，進行口語補充為何稱為阿猴的原因。 3.學生口頭分享和父親一起查詢高雄地名發現高雄改過好多次的地名時，教師回饋補充荷蘭、鄭成功時期為打狗；日治時期改稱高雄。以及學生所言的「好多次」是經過比較後的感受，沒有標準答案，是相對而言，沒有絕對。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師於學生鐘響進教室後，先進行點名留意全班是否皆出席。並且提醒學生將課本打開到今天要學習的頁數，告知此節課的上課內容。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 學生回答問題時，需事先舉手，經過教師的同意後，才走至講台前方，透過麥克風發表分享所思所想。 3. 教師對學生的口語發表，能夠複述學生的內容，並且給予口頭讚美，如：「說得很好！」、「謝謝你的分享！」。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師運用單槍播放關於家鄉的補充影片，讓學生能對於坪林當地的特色有更明確的認識，並且口頭補充「坪林」和我們居住地「員林」的「林」皆代表樹木之意。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 教師在學生口頭發表的過程中，學生分享語意不夠清楚、流暢時，教師會低聲溫和的提示引導，協助該名學生再次說明清楚，表達自己的想法。 3. 有位學生回答不出問題時，教師會請其他同學協助支援，幫忙回答。

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉昀甄</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學、閩南語
授課教師	<u>陳俊宏噶瑪威銓</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第六單元 家鄉的故事 第 1 課 家鄉的老故事	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>113 年 6 月 17 日</u> <u>16:10 至 16:40</u>	地點	社會教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (一)教師教學行為： 陳老師所設計的課程，教材結構明確，能善用提問策略、小組分享來刺激學生進行思考，並教導學生可採表格來協助自我整理思考內容。 (二)學生學習表現： 對於教師的提問，大多數學生能正確回答學習的內容，對於較開放的提問，回答具有自我的見解，多能順利表達自我，較少部份的學生需教師及時給予搭設鷹架協助。 (三)師生互動： 陳老師的提問大部份是課本內的答案，學生回答能掌握得很好；部份開放式的答案，能引發大部份學生的興趣。而且教師會依學生口語發表的表現，給予適當的補充及正向口頭回饋。 (四)學生同儕互動： 小組討論的時候，有的學生會主動協助、關心落後的組員，給予協助，或是請求老師幫忙。					

二、教與學待調整或精進之處

(一)教師教學行為：

陳師留意到有一、二個學生較無參與討論或回答的意願，但課堂上沒有嘗試再給這些學生多些提問或搭設鷹架，來引發學生練習發表，而讓其他學生回答。

(二)學生學習表現：

較無思考習慣或開口回答的學生，面對開放性的問題時，會表現出興趣缺缺，較無思考意願。

(三)師生互動：

對於分心的學生，教師會嘗試點名回答的方式，提醒學生多多參與，但學生較少發言，效果似乎較不大。

(四)學生同儕互動：

觀課之時，發現多以提問策略進行課程學習，學生之間的同儕互動性較少。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	研讀「提問教學」相關的書籍，或是參加社會領域相關專業知能研習。	社會領域教師群	113.08.31
B-1-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	學生課堂規範良好，顯現學生認真學習狀態。可於校內備課日或領域會議發表班級經營妙招。	社會領域教師群	113.08.27 備課分享日

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

參與此次的觀課，見識到當教師開放了自己的提問，不再侷限學生只有一標準答案時，學生將有自己的想法。藉由學生的口頭發表，讓我透過孩子的眼光，見識到原來中年級的學生是可以有條理、侃侃而談自我的意見觀點，多元而富有童趣。經由平時課堂上的發表練習，時光的日積月累，學生逐漸具備不錯的發表能力，能夠言之有物。

陳教師曾經有長期擔任班級導師的經驗，對於班級經營進行班級秩序的控管具有良好的掌握能力，在觀課時，可以發現教師能讓全班學生進入社會科任教室後快速的靜心下來準備上課。可見教師建立明確規範讓學生遵守的重要性，當師生間彼此逐漸培養出默契，學生能夠配合教師的教學，認真學習，具有良好的課堂互動。值得後輩借鏡學習。