

112 學年度彰化縣路上國小教師專業發展實踐方案
表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李奇璇	主要任教科目	國語科
授課教師	蔡瑞珍	主要任教科目	視覺藝術
教學單元	彩色世界-送你一份禮物	教學節次	共 7 節 本次教學為第 4 節
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 12 月 15 日 13:30 至 14:10	地點	自然教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 教師先藉由引導學生觀察生活中各種事物的顏色，並說出物體的顏色。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 教師引導學生觀察繪本圖片中大象的顏色。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 進行ping-pong game引導學生回答所看到的顏色問題。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實，並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 學生2號和9號能動主動回答教師的提問並能正確的回答。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師在學生進行創作時，會適時的走動巡視學生塗上互補色的狀況，並給予指導。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 除口頭評量外，老師也運用互評表的方式，提升學生的學習動機。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 學生3號和7號未能完整回答，老師會適時給予鷹架作用，幫助學生正確回答。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1上課時會適切地對學生的回應，給予正向鼓勵與讚美。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 教師課中利用趣味遊戲，創造快樂學習的氛圍，並立即檢視學習成果。課後以對話提問方式確認學生能正確回答與否，並即時更正。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

112 學年度彰化縣路上學校教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李奇璇	主要任教 科目	國語科
授課教師	蔡瑞珍	主要任教 科目	視覺藝術
教學單元	彩色世界-送你一份禮物	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>112年12月15</u> 日 <u>13:30 至 14:20</u>	地點	美術教室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課師討論後填寫：			
1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形） 1. 教師善用已有的材料，操作三原色與互補色，讓學生親眼見證顏色的漸變過程。 2. 師生互動良好，有溫暖的學習氛圍。			
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形） 1. 顏色的操作除老師親自示範，讓學生能親自體驗，學習成效更好。 2. 互補色的操作過程慢一點，讓學生發現漸變的過程。			

112學年度彰化縣路上國小校長及教師公開授課活動

觀課員簽名表

授課教師：蔡瑞珍 任教年級：四年忠班 任教領域/科目：視覺藝術
教學單元：彩色世界-送你一份禮物；教學節次：共7節，本次教學為第4節
觀察日期：112年12月15日 13:30至14:10 地點：美術教室

觀課人員簽名

教師	家長
莊幸旺 李奇璇	

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
參加113暑期澳洲短期遊學	學習雙語教學相關知能	教育部輔導員	113年7月20日至8月11日

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

可依實際需要增列表格。

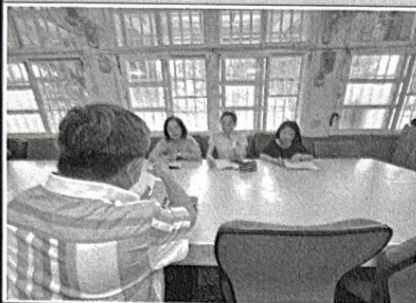
4、回饋人員的學習與收

4. 回饋人員的學習與收穫：

1. 雙語教學給學生多一個機會接觸英語世界，增加英語的生活應用，有助於提升學生的英語通說能力。
2. 英語在課堂中，應用在學科的比例無法有明確的定論，應依學生英語能力程度而做適度調整。

112學年度彰化縣路上國小教師公開授課成果冊

共同備課照片 (至少二張)

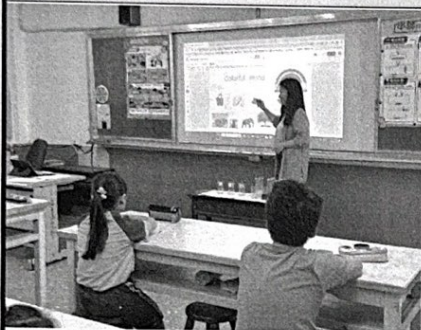


小組共同備課



小組討論教學流程

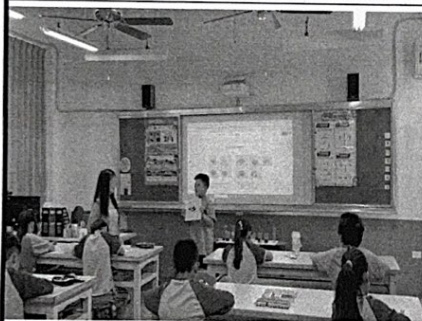
共同觀課照片 (至少四張)



教師以生活事物的顏色引起動機



教師巡視行間觀察學生的創作作品



學生分享作品的心得

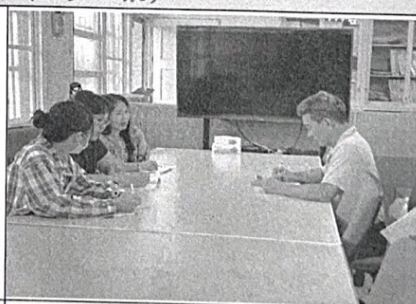


全體學生的作品成果

共同議課照片 (至少二張)



回饋會談會議



回饋會談會議

承辦人: 教師兼教學主任 朱博揚

主任: 教師兼教學主任 朱博揚

校長: 路上國小校長 蔡東利