

112 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 林芳如 任教年級： 五 任教領域/科目： 健體領域/健康
 回饋人員： 劉雅玲 任教年級： 五 (選填) 任教領域/科目： 綜合 (選填)
 備課社群： (選填) 教學單元： 營養 QR code
 觀察前會談(備課)日期： 112 年 11 月 24 日 地點： 五甲教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 11 月 24 日 地點： 五甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

學習表現：

2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。

2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。

4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。

學習內容：

Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。

Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。

Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已學習六大類食物及營養素。

2. 知道自己目前的身高體重及體位。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引導學生檢視課本人物小益一天的餐食，歸納吃進哪些食物？哪些是身體需要的？哪些是身體不需要的？並說明理由。

2. 對照均衡飲食的原則，小益的飲食習慣需要做哪些調整？怎麼做會比較好？請學生自由發表。

3. 教師引導同學計算小益一日餐食的六大類食物攝取量，根據兒童每日飲食指南去檢視飲食攝取是否均衡。

4. 教師根據小益的飲食攝取份數，分析他的飲食及營養攝取狀況。

5. 教師請同學分析自己的飲食及營養攝取的狀況。
6. 教師請大家回顧前面提到的均衡飲食的原則，並援引課本第 56 頁的內容，說明兒童日常飲食的危機。
7. 教師說明偏食的定義及請同學進行偏食自我檢測，分析自己的偏食情況。
8. 教師播放影片介紹飲食不均衡對健康的影響及改善偏食的方法。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過課堂師生對話，了解飲食不均衡或偏食對健康的影響。
2. 透過影片內容介紹，了解飲食均衡相關的資訊。
3. 藉由自我檢測，發現自己的飲食問題。
4. 根據每日飲食指南檢視攝取量，寫出自己的營養分析報告。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問、發表、實作評量。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_112_年_11_月_24_日

地點：_社區閱讀中心_

112 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>林芳如</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>健體領域/健康</u>					
回饋人員： <u>劉雅玲</u> 任教年級： <u>五 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>綜合 (選填)</u>					
教學單元：營養 QR code；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>24</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過影片呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 2. 教師能在完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 3. 結合時事，引發學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 透過影片呈現教材內容，引導學生了解飲食均衡相關的資訊。 2. 學生書寫時，教師利用走動管理了解學習狀況，並適時口頭指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 從師生問答中，發覺學生較無法理解或錯誤觀念之處，提供引導或建議。 2. 課程透過上一節的學生學習結果為依據調整第二節課程的設計及進度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： <u>林芳如</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>健體領域/健康</u>					
回饋人員： <u>劉雅玲</u> 任教年級： <u>五 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>綜合 (選填)</u>					
教學單元：營養 QR code；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>24</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 針對共通性問題，教師能再次說明或提供補充。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生書寫時，教師利用走動管理了解學習狀況，並適時口頭指導。 2. 學生詢問時能適時提供所需的協助。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生使用行動載具，蒐集所需的資訊。 2. 課堂氣氛溫暖，師生相處融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 林芳如 任教年級： 五 任教領域/科目： 健體領域/健康
 回饋人員： 劉雅玲 任教年級： 五 (選填) 任教領域/科目： 綜合 (選填)
 教學單元： 營養 QR code；教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節
 回饋會談日期： 112 年 11 月 24 日 地點： 五甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 結合時事，引發學生學習動機。
2. 運用教學媒體輔助呈現教材內容，教學流程清楚，步驟銜接順暢，運用適切教學策略，講解與發表並重，幫助學生學習。
3. 學生書寫時，教師利用走動管理了解學習狀況，並適時口頭指導。
4. 針對共通性問題，教師能再次說明或提供補充。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

部分學生對於同儕於課堂發表言論有較激烈的辯論，建議教師多留意學生之間互動情形並適時疏導及給予正確互動溝通技巧。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

運用教學媒體清晰呈現教材內容，教學流程清楚，講解與練習並重，在完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點，幫助學生更掌握學習重點。透過上一節的學生學習結果為依據調整第二節課程的設計及進度是本次觀課重要收穫。