

國小國語領域第四冊(二下)第二課 花衣裳

單元名稱		第二課 花衣裳	總節數	共 6 節，240 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
核心素養呼應說明		文中多次使用引號，特別強調「花衣裳」和「穿起來」一詞，是因為弟弟、妹妹和主角所做的「花衣裳」不同於一般穿在身上的衣服，學生必須進行閱讀推理，才能知道「花衣裳」是怎麼樣的服飾，究竟該如何穿上，並從中得到閱讀的趣味。		
議題融入	實質內涵	【家庭教育】家人關係與互動 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】品德核心價值 品 EJU2 孝悌仁愛。		
	所融入之學習重點	學習和他人分工合作，並對家人表達關愛。		
與其他領域/科目的連結		數學 2 下 第三單元 平面圖形 生活 2 下 第四主題 有您真好		
摘要		課文內容先從主角想送家人禮物的原因說起，再敘述與手足分工合作製作禮物的經過，最後描述家人收到禮物的反應。其中，製作禮物的過程，從每個人的發想，到合作完成禮物，顯示有計畫性的做事態度。		
學習目標		1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。		

	2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事情。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 5.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論訊息的因果關係，理解課文。 6.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。		
教材來源	康軒版國語二下課本		
教學設備/資源	國語二下電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【第一節】 活動 1 引導活動——聆聽訓練 一、教師朗讀下面的句子，請學生將聽到的內容簡單的用彩色筆畫下來。 (一)公園裡有一片綠色的草地。 (二)草地上長出黃色的花朵。 (三)妹妹穿著粉紅色的裙子，在草地上跳舞。（提示學生上衣的顏色可自己選擇。） (四)妹妹黑色的頭髮上，有紫色的蝴蝶結。 二、教師揭示四個句子的內容，請學生看一看誰畫對了。 三、請學生觀察大家圖畫中妹妹的衣服（上衣與裙子），並說一說自己喜歡的顏色搭配方式。 教學祕笈 聆聽能力的教學 •「聽」的速度要比「說」的速度快，才能夠「聽懂說話」。聽話，絕對不是被動的「聽取」聲音，將聽到的事物反射性的回答，而是應以「整個人」的聽——配合自我的價值觀、合理觀、社會觀的聽——然後分析、思考、組織、批判，進而增強認識、判斷、思想的能力。使其成為自我的思想，儲存於內心，或表現於態度。在教學中，可培養十二項聆聽的重點能力：專注力、記憶力、模仿力、持續力、靈敏度、精確度、理解力、猜測力、辨別力、想像力、連結力和綜合力。教學時，教材的選擇可以由淺入深進行訓練： 1.以日常生活用語為主，由短句到長句，由小段到大段，逐漸加深。 2.把握語音、語調、語氣、語態、立場、記憶、分析、歸納、組織、推斷、評價、計畫、反應等聆聽要點。 3.利用視聽媒材。		15	正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。
活動 2 課文朗讀 一、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次，指導學生		10	跟著教師或電子教科書朗讀課文。

流暢的朗讀句子，協助學生體會句子所傳達的感受。 二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。		
活動 3 試說大意 一、請學生先默讀課文。 二、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問： (一)弟弟、妹妹和主角為什麼要做「花衣裳」呢？（因為今天是媽媽的生日，他們想給媽媽驚喜。） (二)他們分工合作完成了怎麼樣的「花衣裳」？（他們分工合作，完成了一件帶有紫色小花的黃色「花衣裳」。） (三)媽媽收到禮物的時候，臉上露出了什麼表情？（媽媽露出的笑容就像「花衣裳」一樣美麗。） 三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（今天是媽媽的生日，弟弟、妹妹和主角想給媽媽驚喜，分工合作完成了一件帶有紫色小花的黃色「花衣裳」。媽媽收到禮物時，露出的笑容就像「花衣裳」一樣美麗。）	15	回答課文問題，試說大意。
【第二節】 活動 1 詞語教學 一、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 (一)花衣裳。 (二)因為想給媽媽驚喜，所以放學後，我們躲在房間裡，討論怎麼做這件衣裳。 (三)妹妹指著故事書說：「這件衣裳要有長長的裙子，而且穿起來要像公主一樣美麗。」 (四)媽媽喜歡紫色，我想將紫色的小花加在這件衣服上。 (五)我們分工合作，弟弟剪一剪，妹妹畫一畫，我貼一貼，「花衣裳」很快就完成了。 (六)吃晚飯的時候，大家開心的為媽媽慶生。 二、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。 三、了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。（可參考第 46 頁「一、詞語解釋」）	20	認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。
活動 2 生字形音義教學 一、從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教	20	注意生字的形音義，寫出正確的國字。

學，或教師指導學生書空，習寫生字。 二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生用詞頭、詞尾造詞，擴充詞語的運用。（可參考第47～48頁「二、字義分析」） 【第三節】 活動1 課文美讀 一、聆聽電子教科書的課文朗讀，教師先範讀，再全班跟著讀。 二、美讀提示建議： （一）讀標點符號： 1. 句號的停頓時間，要比逗號長。段落的停頓時間，要比句號長。 2. 配合對話的內容，思考人物的情緒與特質，讀出正確的情感。 （1）弟弟：喜悅、開心、天真。 （2）妹妹：浪漫、夢幻。 （3）主角：開心、誠懇。 （4）媽媽：快樂、好奇。 （二）配合動作：配合對話語句的上下文，找到人物的動作，配合動作讀對話，使對話內容更活潑生動。 1. 弟弟：（學生自由發揮，或者配合課文插圖，拿著黃色紙張。） 2. 妹妹：指著故事書。 3. 主角：拍著手。 4. 媽媽：露出笑容，並將衣服比在自己身上。 三、以小組為單位「演讀」：讀的時候，小組中的學生分別扮演弟弟、妹妹、主角和媽媽，配合動作、表情邊演邊讀，敘述部分則整組一起讀。 教學祕笈 演讀 • 演讀者坐在觀眾面前，透過語言、聲調、少量的動作，加上聲效，達到跟舞臺上同樣的表演效果。演讀的好處是不需要大型的表演場地、華麗的服裝及舞臺裝置。透過演讀者所表達的情感，觀眾可以運用想像力，在腦海裡建構屬於他們的場景。 活動2 內容深究 一、引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 二、提問要點 1. 弟弟、妹妹和主角為什麼要「躲」在房間裡討論？（因為他們想給媽媽驚喜，所以躲在房間，才不會被媽媽發現。）1. 提取訊息	10 20	根據文意，配合人物情緒，適當而正確的朗讀課文。 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。
--	---------------------	--

2. 「花衣裳」有哪些特色？（「花衣裳」有黃色的上衣和長長的裙子，上面還點綴著紫色的小花。）1. 提取訊息 3. 「花衣裳」是用什麼做成的？你怎麼知道的？（「花衣裳」是用紙做成的，因為弟弟、妹妹和主角分工合作時的動作是：剪一剪、畫一畫和貼一貼，只有紙張能讓他們畫一畫和貼一貼。）2. 推論訊息 4. 你認為媽媽是怎麼將「花衣裳」穿在身上的？（媽媽無法將紙做的「花衣裳」穿在身上，所以應該是把「花衣裳」放在身上比給家人看。）3. 詮釋整合 5. 媽媽的笑容為什麼就像「花衣裳」一樣？（因為媽媽的笑容看起來很美麗，「花衣裳」也很美麗，所以說媽媽的笑容就像「花衣裳」一樣。）2. 推論訊息 6. 如果你是主角，會怎麼回答媽媽的問題？（學生自由作答，但必須注意這是為媽媽慶生的場合，要有禮貌的回話，而且課文的下一句是「媽媽的笑容就像『花衣裳』一樣，真美麗！」表示這是讓媽媽聽了會感到高興的話。）4. 比較評估 7. 作者想藉由本課告訴讀者什麼？（作者想告訴讀者要學習和他人分工合作，並對家人表達關愛。）4. 比較評估 8. 說一說，當家人生日的時候，你可以做些什麼來表示心意？（學生自由作答。例如：畫圖、做卡片、送手作禮物等。）4. 比較評估		
活動3 習作(五) • 教師指導學生根據課文內容，完成習作第五大題。	10	完成習作第五大題。
【第四節】 活動1 語文焦點二「我會認字」 一、教師指導學生念讀語文焦點二的詞語。 (一)候：時候、等候 (二)後：以後、最後 二、教師指導學生念讀語文焦點二的句子，配合<u>朵朵</u>、<u>樂樂</u>的說明，說出同音字「候」、「後」在意義上的區別。（「候」是指時間或等待的意思。「後」通常是指時間比較晚或順序比較後面。） 三、配合「我會運用」，教師請學生找到其他包含「候」或「後」的詞語，寫在詞卡上，並張貼在黑板。（學生自由作答。例如：候：候車、天候。	10	根據詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。

後：後來、先來後到。) 四、教師請學生利用黑板出現的詞語練習造句。 活動 2 習作(一)(二) 一、教師指導學生完成習作第一大題，先念一念文章，再寫出正確的國字或注音。 二、教師指導學生完成習作第二大題，先讀一讀句子，再根據句意，填寫正確的國字。 活動 3 語文焦點二「認識詞語」 一、教師指導學生觀察語文焦點「認識詞語」的插圖，說一說插圖的內容。 圖 1：大家圍著媽媽慶生。 圖 2：姐姐倒水給弟弟喝。 圖 3：小嬰兒躺著讓爸爸換尿布。 二、根據圖意，請學生利用「(誰)為(誰)(做什麼事)」說一說。 三、教師可引導學生連結生活經驗，並試著將短語延長為句子，讓描寫更為完整、生動。 活動 4 習作(三) • 教師指導學生完成習作第三大題，配合圖中人物的動作，填寫適當的答案。	10 10 10	完成習作第一、二大題。 藉由觀察插圖，說出「誰為誰做什麼事」，練習延長短語為句子。 完成習作第三大題。
【第五節】 活動 1 語文焦點二「我會造句」 一、教師請學生念讀語文焦點二的句子。 二、請學生觀察這兩個句子共同的詞語是哪些，並圈起來。 1. 因為想給媽媽驚喜，所以我們躲在房間裡，討論怎麼做這件衣裳。 2. 因為我跌倒受傷了，所以無法參加跑步比賽。 三、請學生說一說因為後面所接的內容，和所以後面所接的內容，兩者有什麼關係？(因為後面接的是原因，所以後面接的是結果。先有因為後面的理由，才有所以後面發生的事件。) 四、教師請學生觀察「我會運用」的插圖，練習用「因為……所以……」的句型說出完整的句子。(學生自由作答。例如：因為天氣變冷了，所以哥哥穿上外套。) 亮點教學	10	理解「因為……所以……」的句型，並造句運用。

活動 2 句子大師（配合語文焦點二「我會造句」）

一、學習目標

- 正確使用「因為……所以……」的句型。

二、教學前想一想

因果句是生活中常用的句型，學生雖然經常使用，但是對於語法和其中的邏輯關係不甚理解。此部分從加強學生判斷句子正誤，到尋找因果邏輯關係，進而正確使用句型的練習。

三、可以這樣教（以下教學活動設計，教師可依照教學現場選擇使用。）

(一) 句子○x

教師展示包含「因為……所以……」的句子，請學生每讀完一句，就根據內容判斷句子的正誤。

1. 第一組（原因與結果是否放對位置）

- (1) 因為我想和朋友一起出去玩，所以得趕緊寫功課。(○)
- (2) 因為大家都喜歡和她一起玩，所以文晴待人親切。(x，因果錯置。)
- (3) 因為爸爸很強壯，所以他經常鍛鍊身體。(x，因果錯置。)
- (4) 因為哥哥昨夜沒睡好，所以他今天沒什麼精神。(○)
- (5) 因為天氣很好，所以我們要去爬山。(○)

2. 第二組（因果關係是否成立）

- (1) 因為弟弟表現不好，所以媽媽獎勵他。(x，表現不好應該是得到處罰。)
- (2) 因為屋子裡太悶熱了，所以我想出去走走。(○)
- (3) 因為他不認真寫功課，所以門口大排長龍。(x，前後兩個句子的內容不相關。)
- (4) 因為下雨了，所以我要穿雨衣上學。(○)
- (5) 因為要上英語課，所以妹妹跟著媽媽去菜市場。(x，前後兩個句子的內容不相關。)

(二) 我會排句子

教師將下面的句子印製下來，放進任務袋。請學生分組合作，先找出相關的事件，再放入「因為（ ），所以（ ）。」的句子中讀一讀。

颱風快來了 每天都認真複習功課

想要祝老師教師節快樂

佑華的成績很好 同學們親手製作卡片

爸爸正在做防颱工作

※正確答案

20

藉由判斷、組句和口述，練習正確使用「因為……所以……」的句型。

- 因為（颱風快來了），所以（爸爸正在做防颱工作）。
- 因為（每天都認真複習功課），所以（佑華的成績很好）。
- 因為（想要祝老師教師節快樂），所以（同學們親手製作卡片）。

(二)看圖說一說

1. 教師請學生觀察圖片，將相關的圖片分類，放在一起。



2. 排出每組圖片事件發生的順序。

(1)

(2)

(3)



3. 利用「因為……所以……」的句子口述圖片內容。

※參考答案

- (1) 因為（兔子在比賽中睡著了），所以（烏龜贏得跑步比賽）。
- (2) 因為（小浣熊沒有帶雨傘），所以（小妹妹撐著傘和他一起走回家）。
- (3) 因為（小公主很親切），所以（小動物都喜歡來找她）。

活動 3 習作(四) 教師指導學生完成習作第四大題，根據提示的詞語，先說一說詞語間的關係，再參考例句，使用「因為……所以……」寫出完整的句子。 【第六節】	10	完成習作第四大題。
活動 1 語文焦點二「我會說一說」 一、教師指導學生先觀察插圖 1，說一說圖中的人物各自在做什麼事？分工合作完成什麼事？再認讀句子。 二、請學生兩人一組，先觀察插圖 2，說一說圖中的動物各自在做什麼事？分工合作完成什麼事？再認讀句子。 三、教師帶領全班討論：生活中有哪些事情需要分工合作？並帶領學生先討論分工的內容，再指導學生利用「我們分工合作，（誰做什麼事），（誰做什麼事），（誰做什麼事），（完成什麼事）。」進行說明。（學生自由作答。例如：今天下午，我們分工合作，爸爸晒衣服，媽媽洗碗筷，我擦地板，家事很快就做完了。）	20	觀察插圖，以完整的語意說明分工合作的情形。
活動 2 習作(六) 一、教師指導學生觀察插圖，提問：插圖中的小動物分別在做什麼事？ 二、教師指導學生利用語文焦點二「我會說一說」的句子，完整說出動物分工合作的情形。 三、請學生自由選擇兩種動物，將動物分工合作的情形填入習作中，完成習作第六大題。 ★補充資料 一、語句練習 (一)短語練習 躲在房間裡 說明敘述在某處做什麼。 結構（動詞）在（地點） 例坐在位子上 例站在花園裡 例走在步道旁 (二)短句練習 1. 花衣裳很快就完成了。 說明某樣事物快速的變成另一種型態。 結構（事物）很快就（怎麼樣）。	20	完成習作第六大題。

例拼圖很快就拼好了。

例作業很快就寫完了。

例地板很快就擦好了。

2. 大家為媽媽慶生。

說明某人為某人做某事。

結構（誰）為（誰）（做什麼事）。

例姐姐為奶奶搥背。

例奶奶為弟弟添飯。

例爸爸為小狗洗澡。

(三) 造句練習

• 分工合作——

說明是指將一件事分由眾人共同完成。

引導教師可先設定情境，再請學生思考，練習造句。

原我們分工合作，弟弟剪一剪，妹妹畫一畫，我貼一貼，「花衣裳」很快就完成了。

例大家分工合作，爸爸生火，媽媽烤肉，我和妹妹剝柚子，中秋烤肉真開心。

例我們分工合作，爺爺揉麵團，奶奶煮麵條，我負責擺碗筷，好吃的午餐很快就上桌了。

例我們分工合作，佑華尋找圖書，明玉整理資料，正光書寫報告，閱讀簡報很快就完成了。

(四) 句型練習

1. 因為……所以……——

說明「因為」用在前句，表示某種原因或理由。

「所以」用在後句，表示結果。

引導教師請學生觀察句子間的因果關係，並利用生活情境造句。

原因為想給媽媽驚喜，所以我們躲在房間裡，討論怎麼做這件衣裳。

例因為天氣很冷，所以爸爸叫我多穿一件毛衣。

例因為下雨了，所以我們取消今天的爬山活動。

例因為奶奶總是笑臉迎人，所以大家都喜歡親近她。

2. ……而且……——

說明表示平列或更進一層的意思。

引導教師可先設定情境，再請學生思考，練習以「而且」來接寫句子。

原這件衣裳要有長長的裙子，而且穿起來要像公主一樣美麗。

例他的學習成績很好，而且樂於助人。

例這個故事很有趣，而且富有教育意義。

例這枝筆非常便宜，而且寫起字來十分流暢。 (五)生字延伸成語 1. 指日可待：不久即可實現。 例句只要我們再接再厲，那麼成功便指日可待了。 2. 萬紫千紅：形容百花盛開，多彩燦爛的景象。 例句春天一到，百花盛開，一片萬紫千紅。 二、參考書目 - 書名：<u>我的衣裳</u> 文、圖：<u>西卷茅子</u> - 譯：<u>林真美</u> - 出版社：<u>遠流</u> - 出版日期：一九九七年六月 - 說明：小白兔穿了一件自製的神奇白衣裳。白衣裳像變魔術一樣，周遭的景色會輪流跑到衣服上成為一件花衣裳，這時，小白兔會說：「我穿起來好看嗎？」 - 欣賞：本書內容對衣服的花紋與顏色充滿各種想像力，道出生活中的各種元素，都可以是創作的材料，有助於觀察力和想像力的培養。 - 運用：教師可以導讀繪本，並讓學生創作自己的花衣裳，練習向他人說明自己花衣裳的特色。		
教學提醒	句子大師（配合語文焦點二「我會造句」）	
網站資源	1. 簡易生日卡片製作 https://blog.igift.tw/2019/09/18/birthday-card-ideas/ 2. 5 方法，向父母表達「我愛你」 https://www.parenting.com.tw/article/5020021-/	
關鍵字	衣裳、生日、禮物、剪貼	