

觀課紀錄表

112 年 09 月 20 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	林怡弦	年級	304
授課單元	第二課 宋詞選			觀課者	邱藍馨
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		起初全班上課氣氛較浮躁，後來聽從老師指示閱讀資料，便漸漸安靜下來。教師指令清晰…學生能快速進入課程內容。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		課程開始，老師以抽點方式驗收學生學習狀況，故大多數學生皆有所準備。學生多能會應教師課程，反應頗佳，教師也多能給予鼓勵指點。	
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		透過學習單，學生能自行從課本查找資料，過程中，部分學生也能舉手發問，教師透過問答能了解學生是否理解課程內容。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		由於資料已點出文章重點，老師多以問答討論法教學，並在學生回答後適時補充及提問，加深學生學習印象。	
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					

三、評論

優點	建議
課堂的進行很有效率，能夠挖掘學生更多的潛在內涵，並讓同學吸收更深度的學問、更深度的反思，再藉由學習單的練習，讓學生反覆複習課程內容，並補充額外宋詞選材，加深學生對於此課程的內涵。	學生在進行學習單的練習時，少部分學生感覺未跟上進度，當老師口述答案時，會有書寫錯誤之情事，故建議教師還是可將答案書寫於黑板，或是藉由分組方式讓學生相互訂正。

四、心得與反思

教學過程可看出老師於上課前花許多時間備課，例如：自製講義、列出教學重點等等，並需隨時清楚上課狀況，但學生書寫學習單的狀況稍不如預期，老師在學習單的設計上可能要再斟酌難易度，或是採用分組方式，或許會有更好的效果。

觀課紀錄表

112 年 09 月 20 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	林怡弦	年級	304
授課單元	第二課 宋詞選			觀課者	江穎綺
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		教師授課方式活潑自然，學生多能專心跟上教師進度，學習氣氛頗佳。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		教師採用問答方式進行課程，多數學生皆願意踴躍發言，老師對於學生的提問發言也能給予正向回應，故課程進行得頗為流暢。	
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		學習單的書寫，讓學生能複習教師的上課內容，大部分學生也都十分專心完成教師的指令。過程中教師也會巡視學生的書寫狀況，並針對問題解答。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		透過學習單可以確認學生的學習狀況，教師也能針對學生較不清楚的概念再加以加強。少部分學生或有困難，但教師也能用引導的方式，讓學生完成學習單。		
	2. 學生是否有學習困難？				
	3. 學生的思考程度是否深化？				
	4. 學生是否樂於學習？				

三、評論

優點	建議
教師授課的方式活潑生動，學生於課堂也十分踴躍發表意見，可足見教師班級經營頗佳。學習單的設計也十分有趣，提高學生的書寫意願。	課程進行時，有學習意願較低的同學可能會有放空的情況，教師可用抽點的方式提醒同學，要隨時注意課程進行的程序。

四、心得與反思

教師的授課方式頗能吸引學生關注，學生多能投入課程的活動，且大部分學生對於教師的提問都能舉一反三，也樂於發表自己的看法，但偶有學生太過興奮，導致有些拖沓到課程進度，教師在管理課程進度時可再多加注意。