

色彩學自我省思

1. 紙上談兵，不如實際操作，但是每個學生程度不同，攜帶的水彩三原色也不一定接近原色，是否由老師協助訂購三原色，小組一起合作使用。
2. 學生不會做就容易發呆，但小組又會一直講話，在課程中應設計共同達成的加分目標，提升學習動機。
3. 清洗時間不夠，下次試試運用分流分物品清洗，例如:同一組調色盤先在水桶大致清洗，再去洗手檯清洗，其他組先在水彩筆在水桶中清洗或倒水，節省等待時間。

色彩學觀課後資料整理:

1. 水分運用:水和顏料的比例，抹布，筆的大小，指導學生運用。
2. 學生攜帶的三原色是否為可以調出較接近真正的原色?
3. 洗用具的時間和水龍頭不夠，如何指導學生有效完成?