

## 國小國語領域第二冊(一下)第五課 小種子快長大

|             |          |                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                       |
|-------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 單元名稱        |          | 第五課 小種子快長大                                                                                                                                                                | 總節數及任教節次 | 共 6 節，第 3 節                                                                                                                                                                           |
| 設計依據        |          |                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                       |
| 學習重點        | 學習表現     | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。                                | 領域核心素養   | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |
|             | 學習內容     | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。                                                                                 |          |                                                                                                                                                                                       |
| 核心素養呼應說明    |          | 作者運用譬喻法，描寫種子長大需要水、陽光和陪伴，就像小朋友長大需要家人細心的照顧一樣。                                                                                                                               |          |                                                                                                                                                                                       |
| 議題融入        | 實質內涵     | 【家庭教育】家人關係與互動<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>【品德教育】品德發展層面<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。（參見教學活動「內容深究」）                                                                      |          |                                                                                                                                                                                       |
|             | 所融入之學習重點 | 小朋友長大需要細心的照顧和陪伴。                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                       |
| 與其他領域/科目的連結 |          | 生活 1 下<br>第二主題 美麗的春天                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                       |
| 摘要          |          | 藉由主角種下小種子，期盼它長大的過程，帶出小朋友的長大也需要家人細心的照顧和陪伴。                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                                                                       |
| 學習目標        |          | 1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。<br>2.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。<br>3.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。<br>4.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。 |          |                                                                                                                                                                                       |

| 教材來源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 康軒版國語一下課本 |    |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|----------|
| 教學設備/資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 國語一下電子教科書 |    |          |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | 時間 | 教學評量/備註  |
| <b>【第三節】</b><br><b>活動 1 課文朗讀</b><br>一、聆聽電子教科書的課文朗讀，教師先範讀，再全班跟著讀。<br>二、注意朗讀時的斷句。<br>三、朗讀提示建議：<br>(一)注意句子「我要怎麼做，它才會長大？」、「我要怎麼做，它才會快快長大？」語調要上揚。第二句可以加重語氣，強調求知的欲望。<br>(二)「我們一起澆水。」、「我們一起把它放到院子裡。」、「我們一起陪它說話。」等句中強調「一起」，讓句子的語氣更強、更有力量。                                                                                                                                                                                                                                   |           | 10 | 流暢的朗讀課文。 |
| <b>活動 2 內容深究</b><br>一、引導學生觀察課文插圖，看看主角在院子裡做什麼事？<br>二、提問要點<br>1.課文中，主角做了什麼事？（主角種下小種子。）<br>1.提取訊息<br>2.媽媽告訴主角小種子長大需要什麼？主角怎麼做？（小種子長大需要水。主角和媽媽一起澆水。）1.提取訊息<br>3.爸爸告訴主角想要小種子快快長大需要什麼？主角怎麼做？（小種子快快長大需要陽光。主角和爸爸一起把小種子放到院子裡。）1.提取訊息<br>4.外公告訴主角，小種子怎麼樣才會快快長大？（要天天來看它、陪它說話。）1.提取訊息<br>5.小種子和主角怎麼樣才能一起快樂長大呢？（有家人細心的照顧和陪伴。）2.推論訊息<br>6.你覺得小種子在主角的照顧下，能快快長大嗎？（學生自由作答。例如：可以，因為主角很用心的照顧小種子，就像家人照顧他一樣，小種子一定可以快快長大。）3.詮釋整合<br>7.作者想藉由課文告訴讀者什麼？（有了家人的細心照顧和陪伴，小種子跟小朋友一樣，都能快樂長大。）4.比較評估 |           | 10 | 理解課文主旨。  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>活動 3 詞語教學(二)</b></p> <p>一、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。</p> <p>(一)爸爸說：「它需要陽光。」於是，我們一起把它放到院子裡。</p> <p>(二)我又問外公：「它怎麼沒快快長大？」</p> <p>(三)外公說：「你要天天來看它，陪它說說話。」</p> <p>(四)有了大家的陪伴，小種子會和我一起快樂長大。</p> <p>二、提出詞語：教師或學生，從句子中提出陌生詞語。</p> <p>三、了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p>                                                                                                                                                              | 10                                                                                                          | 知道詞語的意義。                                                                 |
| <p><b>活動 4 生字形音義教學(二)</b></p> <p>一、從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，也可鼓勵學生主動造詞運用。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5                                                                                                           | 寫出正確美觀的生字。                                                               |
| <p><b>活動 5 語文焦點五「我會寫字」</b></p> <p>一、教師指導學生閱讀語文焦點五「我會寫字」。</p> <p>(一)認識象形部首「水（氵）」。</p> <p>(二)教師指導學生觀察圖片和文字，了解「水（氵）」部的字，通常跟「水」有關，生字裡的「水」也可以寫成「氵」。</p> <p>(三)教師鼓勵學生說出「水（氵）」部的字。</p> <p>，指導學生分辨不同的讀音並了解用法。</p> <p>(二)教師鼓勵學生，用「種<sup>ㄓㄨㄥˋ</sup>」、「種<sup>ㄓㄨㄥˊ</sup>」造詞，例如：</p> <p>1.種<sup>ㄓㄨㄥˋ</sup>：種子、<b>火種</b>、各種、播種、種類……。</p> <p>→爸爸需要<b>火種</b>生火。</p> <p>2.種<sup>ㄓㄨㄥˊ</sup>：種樹、種花、<b>接種</b>、種植……。</p> <p>→媽媽帶我到醫院<b>接種</b>疫苗。</p> | 5                                                                                                           | <p>1.知道部首「水（氵）」的寫法。</p> <p>2.分辨形近字「於、放」的不同處。</p> <p>3.認識多音字「種」的不同讀音。</p> |
| <p><b>網站資源</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>小樹滴滴快長大<br/> <a href="https://issuu.com/yi-chichou/docs/dd">https://issuu.com/yi-chichou/docs/dd</a></p> |                                                                          |
| <p><b>關鍵字</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>小種子、長大、陪伴<br/>         小樹滴滴快長大</p>                                                                       |                                                                          |