

112 學年度彰化縣合興國小教師公開授課 教學計畫教案

領域／科目		國語	設計者	李慧恩
實施年級		四年級	總節數	共一節，40 分鐘
單元名稱		陣地攻守-手球王牌我最行		
設計依據				
學習重點	學習表現	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	核心素養	● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ● 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 ● 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。		
議題融入	學習主題	品格教育【品德發展層面】		
	實質內涵	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和人際關係。		
與其他領域／科目的連結		綜合		
教材來源		國民教育署、自編教材		
教學設備／資源		1.球場。 2.規則海報。 3.球門。 4.球衣。 5.討論小白板。 6.戰略版		

學習目標	
------	--

一、能認識、了解、分析與比較各項運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識，並透過檢視，分析自我的技能表現狀況，提出適當的修正方法，以達到有效學習運動技能的目標。

二、能認識、了解、分析與比較各項運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識，並透過檢視，分析自我的技能表現狀況，提出適當的修正方法，以達到有效學習運動技能的目標。

三、能接觸與學習多樣化的運動類型，透過探索、模仿、演練等學習過程，在安全的前提下，習得並表現出穩定性、移動性及操作性之基本動作能力，且連結運用於專項的運動技能和因應不同的運動情境，開創出不同的形式動作與展現個人運動潛能，達到精進與發展多元運動技能的目標。

四、透過符合規則的攻守對抗關係，由學生自己或與他人合作的方式，同時與另一位對手或其合作同伴進行競爭，在進攻得分目標時亦須防守另一個目標以免失分。依活動類型的不同，可區分為網/牆性、陣地攻守性、標的性、守備/跑分性。學生在競爭類型活動中需要運用思考、理解、溝通、技能、戰術和策略，以進行問題解決活動，並養成尊重、負責、參與、領導與關懷他人的個人與社會責任行為。

教學活動設計	
--------	--

教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
第1節 一、重要語句 (一)教師講解並指導學生細讀規則。 (二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解規則內容： 1.問:有沒有同學了解足球比賽規則? 提取訊息 答:學生自由回答。 足球隊的學生回答老師提問。 2. 問:在比賽時需要注意哪些原則？ 推論訊息 答:學生自由回答。 安全、不搶球、與隊友有默契 3. 問:在同學的畫作中，你覺得作者及同學對家人的意義是什麼？詮釋整合 答:學生自由回答。 家人是大家很重要的一部分，在畫作中每個人都把心中對家人印象最深刻的部分描繪出來。 二、進行比賽 (一)教師指導學生分為四組，兩組進行比賽、兩組進行觀察。 (二)老師指導比賽的學生是否有違例或是犯規並作裁判 (三)請學生協助計分	6	實作評量 口頭評量	能回答問題 用清晰完整的語句表達自己的想法
	10	觀察評量 實作評量 實作評量	能專注聆聽 能回答問題 能分組討論 或兩兩討論

112 學年度彰化縣合興國小教師公開授課

表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李燕雯</u>	主要任教科目	<u>國語、數學、生活、健體</u>
授課教師	<u>李慧恩</u>	主要任教科目	<u>國語、數學、生活、健體</u>
教學單元	中年級體育:陣地攻守手球(王牌我最行)		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 <u>5 月 8 日</u> <u>13:30 至 15:00</u>	地點	<u>合興國小四丙教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 5 月 24 日 <u>08:40 至 9:20</u>	地點	<u>合興國小三戊教室</u>
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容) 核心素養 ● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ● 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 ● 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 學習表現 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 學習內容 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。			

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- (一) 先備知識:學生已於三年級習得傳球基本技能
- (二) 起點行為: 介紹手球規則
- (三) 學生特性: 服從、守秩序

三、 教師教學預定流程與策略：

● 準備活動

- (一)教師課前準備：球、得分版、規則海報
- (二)學生課前準備：做完暖身操，穿好球衣及運動服裝

● 班級經營

- (一)上課靜心：各位小朋友，請列隊排好並坐下，
只需要坐正、坐直，認真聆聽今日上課內容的規則說明。
- (二)師生默契：各位同學還記得老師說過，想發表時要怎麼做呢？學生回：要舉手；
老師說：大眼睛，學生回：看老師；
老師說：同學發表，學生回：認真聽。
- (三)分組加分機制：今日上課，班上分成4組。上課有積極討論問題或上課表現良好，會有小組加分。大家踴躍發表自己的想法，和參與課程活動，為組別爭取榮譽哦！

● 引起動機:詢問學生是否記得傳球有哪些技巧?足球比賽如何得分?(提問策略)

● 發展活動:

- P(play games):遊戲比賽
- L(Learning focus) :小組討論
- A(Assessing) :返回比賽
- Y(Yes, we got it!) :經驗分享

四、 學生學習策略或方法：

- (一) 王牌(射門者)選擇:選擇一位傳接球精準同學當王牌
- (二) 自我檢視比賽策略: 第一場比賽後找出自我缺點與同組組員分享
- (三) 團隊討論: 進行第一場比賽後找出團隊缺點進行改進，在策略板上寫下下因策略

五、教學評量方式 (※請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- (一)實作評量:進行小組比賽
- (二)小組討論:小組間討論策略及心得
- (三)策略板:根據策略板討論隊員間的位置及攻防策略

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 5 月 26 日 15:20 至 16:00 地點：四丙教室

**112 學年度彰化縣合興國小教師專
表 2-1、觀察紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	<u>李燕雯</u>	主要任教科目	<u>國語、數學、生活、健體</u>
授課教師	<u>李慧恩</u>	主要任教科目	<u>國語、數學、生活、健體</u>
教學單元	體育—陣地攻守手球	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113</u> 年 <u>5</u> 月 <u>24</u> 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>	地點	<u>晴雨球場</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 老師有複習足球技巧及傳接球技巧 A-2-2 老師運用全開海報呈現比賽規則	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 講解後立即進行比賽 A-2-4 兩場比賽後，讓學生討論統整與歸納比賽要點。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 運用海報及戰略板清晰呈現規則 A-3-3 老師親自示範手球技能動作	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 利用學習共同體分小組讓學生透過比賽活動及賽後自我檢核學習成效 A-4-2 老師讓學生自我發表比賽的優缺點	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	並補充說明。 A-4-3 整體課程結束後，師生討論結果為傳接球技巧不夠熟練，老師讓學生練習傳接球。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 課堂前老師建立課堂及比賽規範，學生表現配合度高，執行有效果。 B-1-2 當學生有犯規或得分時，老師都會吹哨並清晰說明。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 運用學校晴雨球場並搭配老師課前布置的球門、射門區，讓學生可以輕鬆配合場地活動。 B-2-2 賽前賽後老師鼓勵學生勝不驕敗不餒，跟比賽隊伍互相行禮兩答謝，讓課程活動既刺激又溫暖。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

112 學年度彰化縣合興國小教師公開授課

表 3、觀察後回饋會談議課紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李燕雯</u>	主要任教科目	<u>國語、數學、生活、健體</u>
授課教師	<u>李慧恩</u>	主要任教科目	<u>國語、數學、生活、健體</u>
教學單元	體育—陣地攻守 手球	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>_113</u> 年 <u>5</u> 月 <u>27</u> 日 <u>16:00</u> 至 <u>16:40</u>	地點	<u>四丙教室</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 一、 師生互動良好，班級經營默契佳，學生可以配合課程進行。 二、 老師教學語言使用得當，規則清晰明瞭。 三、 學生比賽表現出運動家精神，勝不驕敗不餒。 四、 學生討論戰略認真投入，課後發表能掌握重點。			
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 一、 有兩組觀察的學生，建議老師亦將戰略板給學生練習模擬戰況，可避免學生課堂間參與感較低。 二、 學生討論時可以多學習耐心傾聽，不要輕易插嘴同學發表。			

3、 回饋人員的學習與收穫：

- 一、 體育課的技能講解及課程流程掌握
- 二、 教學語言能把握重點，讓學生快速明瞭
- 三、 講解規則可使用海報讓學生記憶更深刻

公開授課照片





112 學年度彰化縣合興國小教師公開授課 自我省思與改進

一、課程前準備：

可更提早準備課程教具時間，讓上課可以更從容

二、課中進行：

1. 球衣請學生有順序穿好、避免混亂

2. 比賽時請觀察組用心觀察，可以與學習單練習，增加參與感

三、課後報告：可於平常日讓學生多練習報告反饋，讓課程結束的自我評量更清晰呈現重點

四、體育課為技能性課程，可以提早讓學生在熟悉基本機能動作，如：傳球、拋球、接球……等基本動作。