

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	李雅芳、施妙如	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語/數學/生活課程
授課教師	蔣杏枝	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語領域
備課社群	國語領域	教學單元		五、小種子快長大	
觀察前會談(備課)日期	112 年 3 月 20 日	地點		低年級辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	112 年 3 月 22 日	地點		一年一班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

1. 總綱：國-E-A2 透過國語文學習，掌握本文要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
2. 領綱： A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

(二)學習表現：

- 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
- 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

(三)學習內容：

Ab-I-11000 個常用字的字形、字音和字義。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

Ad-I-2 篇章的大意。

(四)學習目標：

- 1.聽懂家人的對話，說出聽到的內容並主動表達對家人的關心。
- 2.寫出正確美觀的生字，並熟悉本課的生字詞語，進而運用生字造詞。
- 3.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的應用在生活中。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學童已共讀相關繪本，並具備生字書寫筆順的先備知識。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程：

- 1.全班先自主閱讀課文，再由教師範讀，全班跟著再讀一次。
- 2.教師透過提問，引導學生說出課文內容，理解課文主旨。
- 3.教師引導學生從句子中提出陌生詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。
- 4.教師指導學生書空、習寫生字，並鼓勵學生主動造詞應用。

(二)教學策略：

- 1.練習教學法：引起動機、教師示範、學生模仿、反覆練習、評量結果。

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過自主閱讀課文，對課文內容有概略的了解，再圈出不會的字詞。
- 2.透過回答老師的問題，理解課文的主旨。
- 3.跟著教師書空習寫生字，並分組討論，發表造詞。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 教師提問
2. 小組討論
3. 習作評量

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 3 月 22 日

地點：低年級辦公室

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	李雅芳、施妙如	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	國語/數學 /生活課程	
授課教師	蔣杏枝	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	國語領域	
教學單元	五、小種子快長大	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課日期	113 年 3 月 22 日	地點	101 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 朗讀課文前，請學生示範疑問句的讀法，引起學童的學習動機，再進行教學，讓學生更加專注學習，更有興趣。 2. 教材內容設計充實，形近字和多音字的解說清楚。 3. 引導學生書空多次，熟練生字的習寫。 4. 歸納「水」部的字通常跟水有關。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 課程內容充實、多元，內容設計由淺入深，啟發孩子更多聯想。 2. 授課過程適時走動，確實掌握分組討論內容、進度。 3. 學生對問題的反應熱烈，回答正確，老師會給予鼓勵、肯定。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 授課過程先做口頭回答，再進行分組討論，並將其結果記錄下來，適時給予學生適切的學習回饋。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課堂秩序良好，學生養成先舉手再發言優良習慣。 2. 分組討論過程，適切引導學生觀察思考，有助於提高學習成效。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室環境整潔，教室佈置融合教學課程。 2. 各組進行分組競賽，使課程內容更加豐富、有趣。對於答對題目的組別，全班給予拍手鼓勵，氣氛融洽溫馨。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	李雅芳、施妙如	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語/數學/生活課程
授課教師	蔣杏枝	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語領域
教學單元	五、小種子快長大	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期	113 年 3 月 22 日	地點	低年級辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學時，能清晰呈現教材內容，並能透過提問與學生生活經驗結合。
2. 教師台風穩健、口條清晰、師生互動良好。
3. 教師能於學生討論發表後，適時歸納總結學習重點，並透過多元評量的方式，由分組討論發表中、學生回答、習作評量，評估學生上課專注度以及學習表現，有效掌握學生學習狀況，並給予適當的回饋。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組討論時，少數學童未能積極參與討論，若能事先分配每個人在小組裡的工作，讓每位學童都能積極參與會更好。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	一年一班	觀察時間	113 年 3 月 22 日 第二 節
教學科目	國語科	教學單元	五、小種子快長大
教學者	蔣杏枝	觀察者	李雅芳、施妙如



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談