

112 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員： 施皓鈞 任教年級： 四

任教領域/科目： 英語 教學單元： 康軒 4 下 U3

觀課人員： _____

觀課前會談時間： _____ 年 _____ 月 _____ 日 _____ 至 _____ 至 _____ 地點： _____

預定公開觀課時間： _____ 年 _____ 月 _____ 日 _____ 至 _____ 至 _____ 地點： _____

一、教學目標：

學生能理解菜單上常見用字。

學生可以分辨本課中可數與不可數的單字。

學生可以理解目標句型使用情境。

學生可以使用目標句型進行對話演練。

二、教材內容：

- 四下康軒課本 U3
- 教師自編會話講稿

三、學生經驗：

學生已學過教材內容單字以及教師額外補充之單字。(整體精熟人數約 80%)

學生已學過教材內容及教師額外補充之單字發音。(整體精熟人數約 80%)

四、教學活動(含學生學習策略)：

複習活動：TPR 輔助學生複習已學過的單字

發展活動：小組問句對答練習(合作學習)

總結活動：小組講稿演練、全班講稿演練(情境模擬學習)

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。形成性評量

1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。形成性評量

2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。口語評量

2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。口語評量

6- II-1 能專注於老師的說明與演示。形成性評量

6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。形成性評量(合作)

6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題 總結性評量

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

____年____月____日____：____至____：____ 地點：____教室

110 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師：____施皓鈞____ 任教年級：____四____

任教領域/科目：____英語____ 教學單元：____第三單元____

觀課人員：____王政荷____

觀課時間：__113__年__6__月__24__日__11__：__20__ 至 __12__：__00__

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以生活中美式速食連結本課英文單字並複習單複數型態。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	以板書寫下目標句型、延伸單字
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	以小白板進行小組書寫目標句型。並兩兩練習問答。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	發展活動練習完後由老師總結常見迷思、發音準確問題，並代入練習時的情境而後歸納出句型使用時機以及語調。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生提問檸檬紅茶英語說法時，以回應式澄清法引導學生了解不通說法的差異，最後總結何者最能符合實際使用情況。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	將學生以單雙號分組、兩兩一組(work in pairs)不讓學生指聽講述式教學。

B 班級 經營 與 輔導	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	● 師生互動自然。每個小組巡視並幫助、回應有困難的學生。 ● TPR 策略
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 中文回應、會話稿件(A4) 2. 口語評量 3. 小組互相評量
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	● 再模擬點餐練習時，教師提醒飾演店員的同學應以更親切的語調回應顧客點餐。 ● 針對會話稿中的常見發音錯別字在黑板上另外點出並要求學生反覆練習給同學聆聽。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	待飾演店家與顧客的同學各自熟悉後，做腳色交換，檢視另外一部份的熟練程度。
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	學生發表問題時，先肯定其學習態度，再進一步說明該問題。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	使用課室英語回應 1. If you have any question, raise your hands. 2. If you are ready, raise your hand. 3. 廁所用語
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	針對學生回答教師提問給予具體的稱讚 e.g. Well said, you are right! We can also use OK to replace alright in this situation.
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	英語專科教室，冷氣與電扇營造舒適環境 學生座位以小組為主。每組 4~5 人，另有安排需特殊關注的座位。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學習氛圍極佳的互動。

觀課人員： 王政荷

110 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師： 施皓鈞 任教年級： 四

任教領域/科目： 英語 教學單元： 康軒 U3

回饋人員： 王政荷

專業回饋會談時間： 113 年 6 月 24 日 12:00 至 12:20 地點： 行政室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

- 親切自然、教學節奏掌控得宜。

二、教學上待調整或改變之處：

- 板書時間，學生容易有小炒，可先安排任務交付。如：讀出問題、句型等等。

三、具體成長方向：

- 教學之道無它，唯有精進與創新。

四、觀課者的收穫：

- 第一次觀看英語科教學，特別的觀課經驗。

