

一、優點及特色：

1. 老師與同學互動良好，班級上課氣氛得宜。
2. 利用活中常見事務舉例，加深知識的連結。
3. 透過教師提問發省，引導學生思考並說出答案。

三、教學省思與改進：

小學一年級的學生非常喜歡進到舞蹈教室裡蹦蹦跳跳,我很開心學生們喜歡舞蹈教室的空間,但伴隨而來的就是學生們時常太過享受舞蹈教室的自由而造成秩序問題。上課過程中我有時會因為秩序問題中斷課程活動,因而打斷了課程活動的連貫性,試著使用平時上課與學生建立的暗號,但在學生自由的身體活動時,暗號的作用漸漸地無法發揮作用。從課觀課建議下,我開始尋找新的方式解決秩序問題。

最後我發現教學情境的營造對於解決秩序問題起了很大的作用。當老師在教學活動營造出符合教學主題的情境時,學生會更加沉浸於活動中,這樣的引導方式會讓學生覺得很有參與感,感覺自己是正在親身體驗而不是旁觀的角色。如何持續的營造沉浸式教學情境讓學生能夠自然的「做中學」,是需要透過教師設計符合學生生活經驗的教學活動,並善用口語的引導、豐富的肢體語彙,這也是我還需要時持續精進的部分。