

# 彰化縣私立精誠高級中學

## 「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

113 年 1 月 3 日

科目：英文

教師：李欣蓓

班級：113

授課內容：Native Americans

日期：1/3 9:10 ~ 10:00 a.m.

| 觀課參考項目 |                                           | 紀錄內容（請以文字簡要描述）                                                   |
|--------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境？                            | 是，不過對於較不敢主動舉手發言者，可多點他們，多給他們答題思索時間或是同儕援助，讓他們在每次的回答建立自信，漸漸養成表達的習慣。 |
|        | 2. 是否有熱烈的學習氣氛？                            |                                                                  |
|        | 3. 學生是否專注於學習的內容？                          |                                                                  |
| 學生學習歷程 | 1. 學生是否互相協助、討論和對話？                        | 是，但可多些強扶弱的組合，讓學習較落後者，多些參與度                                       |
|        | 2. 學生是否主動回應老師的提問？                         | 是，但可多鼓勵較少發言者                                                     |
|        | 3. 學生是否主動提問？                              | 是，但對於不敢問的同學，可藉同儕援助，幫解惑                                           |
|        | 4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？          | 大部分可，較落後者會需要援助或更多指引                                              |
|        | 5. 是否發現有特殊表現的學生？<br>（如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生） | 前後段皆有，對前段者可給更具挑戰、激發潛能的學習任務；對後段者，可著重基本功力的練習。                      |
| 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效？                             | 是的，不過可提供更多元評量方式或平台，讓學生能更自由發揮，不要侷限他們的想像。                          |
|        | 2. 學生是否有學習困難？                             |                                                                  |
|        | 3. 學生的思考程度是否深化？                           |                                                                  |
|        | 4. 學生是否樂於學習？                              |                                                                  |

## 自省、學生回饋

| 優點                                                                                                                                                                          | 建議                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能在此學習環境發問、發表</li> <li>2. 學生能自由發揮他們的口條、感興趣的主題</li> <li>3. 能看到同儕的表現，做為榜樣或借鏡</li> <li>4. 在學生口語呈現完主題，會提供學生回饋，供下次改進的方針、方向</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能提供更有援助性、更令人心安的環境，也給較後段的學生機會展現</li> <li>2. 可依程度分組，分配不同層級的學習任務，給進階組更具挑戰性、激發性的任務，給較後段的學生能獲得習得成就感的階段性任務，鞏固基本功也建立自信</li> <li>3. 可落實同儕互評，同儕能提供不同角度的建議與建言，也或許更容易讓他們買單</li> </ol> |

## 課後的省思與學習

1. 可試著鼓起勇氣，也相信學生一把，翻轉，讓他們從探索、討論、摸索下手後，在最後做總結讓他們核對結論是否吻合
2. 多提供無標準答案的問題，訓練他們的創意與批判性思考，給他們平台，更勇於表達出自己的想法
3. 可多嘗試多樣的學習、教學策略，保有新鮮感與新奇感，用變去傳授不變的真理
4. 讓學生多做、多說，聽他們說，再從他們的學習經驗整合、歸結要傳授的知識、認知或體悟