

彰化縣 112 學年度舊社國小教師公開授課觀課紀錄表(觀課者填寫)

觀課教師	陳玟蓉	觀課日期	民國 112 年 11 月 20 日
授課教師	鄭竹均	教學年/班	潛能班 3-6 年級
教學領域	特殊需求—功能性動作訓練		
教學單元	特殊需求-功能性動作訓練		
教學內容	<u>核心訓練-大瑜珈球應用</u>		
教學觀察	教學活動	學生表現	
	1.暖身+複習上次課程重點 2.老師示範動作一:跪著抱住大瑜珈球後放鬆上半身 3.動作二:抱球後慢慢將身體維持胸下跟肚皮貼壓在球上+腳打直 4.動作三:接續動作二後將雙手打開像老鷹一樣 5.結合遊戲應用:猜拳、變動作 6.收操休息。	因教師先示範動作，再特意說明重點訓練部位及呼吸的狀態也有請徐生、顧生上台示範；由學生主動比較不同後座練習，另外黃生、顧生安排特助老師協助幫忙引導，其他四位學生由教師按照學習特質安排位置、順序進行實際練習。	
優點	1.依據上堂課經驗(能跪趴上大瑜珈球放開手)銜接當天課程，用身體動作及請學生示範，確定學生懂教學重點。 2.鼓勵體能差的學生，也提供身體出力部位的地方引導，調整其動作姿勢。 3.針對肢體不便學生旁安排其他顆瑜珈球、木頭椅子，能讓學生自己決定找椅子支撐自己不往旁邊摔。 4.教學中不斷運用口頭提醒、眼神+肢體的示意。	1.教師示範應該都有讓學生看懂。 2.因為空間因素是用輪流示範、演練，較熟稔後分為一組自己練習組跟教師指導組，因為即便分組也是輪流練習，可以有充足時間讓學生輪著玩，也藉機用正向語言幫別人跟自己打氣。 3.明確劃分每位學生行動區塊，再藉著核心球、椅子幫忙，一旦腦麻學生覺得身體無力，不會發生直摔，而是能夠自己扶著球、椅子借力使力的保護自己。 4.明確的提示及輪流練習，可以看出學生都有確實練習。	

疑惑	1. 如果在動作能獨自完成的學生，因為兩兩一組是要讓學生間互相提醒。 2. 因為要顧及學生特質及實作，所以演練的活動跟休息時間要有所區隔。	1.對於特殊生兩兩一組互相提醒，有時候就得過且過完成，但因人力上有一位助理老師，後來是請助理老師幫忙盯著。 2.因為人數五位，沒有明訂時間休息跟喝水，後來採用輪流練習也算是間接讓學生演練跟休息並行。			
觀課省思	1.面對平常比較少接觸學生的這些體能課程，可以看出特教老師的用心規劃、對學生程度的熟稔度，盡量讓學生都能在練習中找到樂趣，又在樂趣中找到教育意義。 2.一位特教老師要在一節課兼顧多樣面貌的特教學生，實屬不易，但是因為是師生關係良好的互動，還有老師的控場、口頭大力讚美，反而可以發現到學生確實練習成功又十分投入的笑容。 3.不只是特需課程，大人小孩平常也能多做這些動作放鬆身心，舒展肢體。 4.要多留意學生的體能，有的孩子稍微嘗試就會因施力不當而太累，所以老師教學才會固定安排休息喝水。	1.學生很投入在練習中，有實際參與感。 2.老師的分組安排學生能實際跟著練習，被讚美、指正的時候都有良好互動，會努力嘗試讓老師教他們。 3.大休息時學生抱著大球是真的很放鬆、享受的狀態。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 根據上堂課經驗(能跪趴上大瑜珈球放開手)抽問並說明延續的其他動作。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師自己用身體動作及請學生示範，說明注意事項，並用學生能理解的動物姿勢(如老鷹、青蛙撥水)來強調重點。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 在每次活動動作不確實的學生面前，一起鼓勵他做得好的地方並讓他重新嘗試練習+調整其動作。			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 針對學生肢體動作，用提問問題請學生思考如何做實際調整並再練習 A-3-2 肢體不便學生旁有助理教師及椅子，能夠減輕師長負擔，讓學生自己覺得無力的時候自己找椅子支撐自己，這個方式很棒。 A-3-3 不斷運用口頭提醒、眼神+肢體的示意、課間走動巡視幫助學生完成動作。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 用實作評量、互評、提問、問答等方法評估學生動作。 A-4-2 學生動作標準給予適當的讚美及提醒，並請該名學生示範給全班。 A-4-3 根據能力不同，分組做動作、安排小小的遊戲練習，再觀察學習成效。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師有固定的課堂規範，讓學生知道該做什麼，學生都能完成。 B-1-2 教師能適當引導學生作動作。 B-1-2 教師能立即回應學生的行為，優秀的行為讚美，其他表現也能給學生立即性的指導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 安排適合學習的教學環境。 B-2-1 老師事先將器具準備好，且也調整成適合學生力道的狀況。 B-2-2 老師與學生說話多以正向、鼓勵的方式，營造溫暖的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：、進行教學行動研究等。

112 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：鄭竹均 任教年級：資源班 3-6 年級 任教領域/科目：國語、數學、特需

回饋人員：陳玟蓉 任教年級：3-6 (選填) 任教領域/科目：英語、自然 (選填)

教學單元：；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期：112 年 11 月 20 日 地點：潛能班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互

動之情形）：

教師教學方面不斷運用口頭、表情姿勢的直接協助、提示，引導每位學生能夠完成肢體動作的多次練習；另外搭配動作串聯成老鷹並維持 10 秒讓老師幫他拍照，原本不想嘗試的學生也會為了拍照撐住，是很棒的誘因。教學環境鋪上地墊並將特別需要空間的孩子們額外拉開距離、獨立 2 片大地墊跟支撐椅子，讓學生能在老師沒有及時注意但他又需要幫忙的時候就能扶著保持平衡，比起其他時刻可以看到學生較有體力多次練習挑戰不厭煩。顧生雖然身體不便，但老師能協助提拉衣物撐住重心不偏移，並妥善運用花生型瑜珈球跟大椅子，顧生的信心大增。

另外大部分學生表現都很投入，連較容易畏縮的黃生也可以由老師陪著藉由提拉衣角調整動作，一開始嘗試失敗數次但經過教師及其他同學打氣，連續成功挑戰 3 次。謝生協調性、上下肢會直接撲通就趴地、體力不佳但是當天教師讓他多次練習較簡易的跪地手撐著大球向前走，再慢慢延伸到抱著球放鬆，並大力讚美以提升繼續練習的動機。有練習到放鬆就讓謝生先維持抱著中型的球(較適合他的身形)看其他同學的動作，順便休息一下；阿○曼生是動作快速但是無法維持住動作，也很介意老師說出他沒做到什麼，所以改為請他聽指令先雙手扶地板，再單手再互換等等，最後老師拍照要維持老鷹、再給他擺其他動作拍照，雖然跟其他學生不一樣的指令，但是老師想要教的目標動作都能確實達成；徐生跟劉生排一組反而是穩定練習，還能當幫手去幫同學撐住球。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同

儕互動之情形）：

老師本節課的特生數 6 位真的有點多，在整體教學中還好有自閉學生的特教助理員一同幫忙看顧，學生即便被指派任務但因為特殊生在老師沒有陪著、盯著就是會放空一會兒，唯獨只有徐生跟劉生排一組因為穩定練習，所以跟老師互動較少，但還好

後來老師有安排他們幫黃生、謝生、阿生撐住球，這時才有同儕互助的氛圍。

教學行為上應該也可以擺放玩偶當作示意圖、白板畫圖，也可減少老師教學的負擔、在能自己練習的學生也能因為自己看、模仿加深練習記憶；教學環境在課程中還是需要挪開桌椅獲得更大的空間，建議下課時間學生也能跪趴大球上，成為日常紓壓的方式之一。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	諮詢資深教師	諮詢詹慧美老師如何根據上課情形評估結果或影片跟專團治療師討論學生訓練目標及強度、延伸的其他相關活動	詹慧美老師 特教助理員	113.6.30

（備註：可依實際需要增列表格）

二、 回饋人員的學習與收穫：

- 1.面對平常比較少接觸學生的這些體能課程，可以看出特教老師的用心規劃、對學生程度的熟稔度，盡量讓學生都能在練習中找到樂趣，又在樂趣中找到教育意義。
- 2.一位特教老師要在一節課兼顧多樣面貌的特教學生，實屬不易，但是因為是師生關係良好的互動，還有老師的控場、口頭大力讚美，反而可以發現到學生確實練習成功又十分投入的笑容。
- 3.不只是特需課程，大人小孩平常也能多做這些動作放鬆身心，舒展肢體。