

領域／科目		社會領域		實施年級	第二學習階段：三年級
設計者				指導者	
教學者				節數	總共 2 節，80 分鐘
主題名稱		第五單元第 1 課：儲蓄有計畫			
設計依據					
學習重點	學習表現	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。		核心素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。			社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
議題融入說明	議題／學習主題	環境教育／能源資源永續利用			
	實質內涵	環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
與其他領域／科目的連結					
綜合領域 Ad-II-2 正向思考的策略。					
學習目標					
1 察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。（3a-II-1，Ad-II-2） 2 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。（3b-II-3，Ad-II-2）					

學習活動設計

學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
74~75	活動一、儲蓄的方法與運用（40 分鐘） 壹、學習目標 1. 察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。			
74~75	貳、學習過程 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第74~75頁課文及圖片，認識儲蓄的方法與運用。	5		
	二、小組討論 1. 請全班進行小組討論，討論題目如下： (1) 平常你會有那些收入？ (零用錢、獎助學金、壓歲錢等。) (2) 當這些收入沒有花完時，你會如何保存？ (請父母保管、把錢存在撲滿裡、存在郵局或銀行裡等。) (3) 你認為儲蓄有哪些好處呢？ (可以買自己需要的東西、幫助別人等。) (4) 存起來的錢，你會想要怎麼使用？ (買禮物送給家人、把錢捐給需要幫助的人、買自己想要的東西等。) 2. 請各組派一位學生報告討論結果。 (教師將各組報告的結果，書寫在黑板上。)	20	能參與討論	
74	三、影片分享 1. 教師播放影片「儲蓄有妙招」，影片內容配合課本第74頁介紹儲蓄的方法，以及如何到郵局或銀行開戶和存錢。 2. 教師帶領全班共同討論： (1) 如果要將錢存在郵局或銀行裡，我們應該怎麼做？ (準備好證件和印章，請父母帶我們到銀行或郵局開戶。開戶後，可以到銀行或郵局櫃檯辦理存款，也可以使用ATM存款。) (2) 你還知道哪些儲蓄小妙招？ (例如：定期（半年或一年）將存下來的零用錢存進銀行或郵局，不僅可以儲蓄，還可以賺取利息；不隨意動用存錢筒裡的錢；利用生活中的好表現得到更多的零用錢，並將這些零用錢存起來。)	10	能專心欣賞影片並參與討論	搭配影片「儲蓄有妙招」

學習活動設計				
學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
	四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 你會如何規畫或運用零用錢呢？ （透過養成儲蓄零用錢的習慣，在運用和規畫上可以做到許多事，例如：購買金額較高的商品、分擔家人的緊急支出、捐助慈善團體等。） 2. 剩餘的零用錢要如何儲蓄？ （可以將剩餘的零用錢請父母保管，或是把錢存在撲滿、郵局、銀行等，透過儲蓄來累積金錢。） 第1節結束 活動二、有計畫的儲蓄（40分鐘）	5	。	
76~77	壹、學習目標 2 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。 貳、學習過程 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第76~77頁課文及圖片，觀察儲蓄計畫的擬定，並共同回答下列問題： 1. 我們為什麼要擬定儲蓄計畫？ （有些我們想購買的東西必須依靠儲蓄到一定金額才能購買，而擬定儲蓄計畫可以幫助我們有效率的達成儲蓄目標。） 2. 我們要如何擬定儲蓄計畫？ （可以想一想每週有多少收入，扣掉必要的花費後，就是每週可以儲蓄的金額。） 3. 擬定好儲蓄計畫後，要如何實行？ （每次拿到零用錢時，先把要存的錢收好；要有恆心持續固定存錢；可以將收入和支出確實記錄下來，並檢視是否需要調整；每次剩餘的零用錢，都存進存錢筒，可以加快儲蓄速度。）	10	。	
77	二、小組討論 1. 請全班共同觀察課本第77頁表格，透過以下問題進行討論： （1）嘉家有什麼固定的收入？ （每週50元零用錢。） （2）嘉家有什麼儲蓄的目標？ （想買一顆500元的籃球。） （3）按照他現有的收入支出表，他每週可以存下多少錢？大概要多久才能買到籃球？ （每週存10元，大約50週，將近一年才能買到。）	10	能參與討論和進行完整的報告	

學習活動設計

學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
	2. 分組討論： (1)請對嘉家的收入和支出情形提出建議，如果是你，你會如何調整他的儲蓄計畫？ （嘉家可以先擬定儲蓄計畫，減少零食的支出，增加每週可存下的零用錢到30元，持續17週，就可以更快達成目標。） 3. 請各組派一位學生報告討論結果。 （教師將各組報告結果歸納並書寫在黑板上。） 三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 我們要如何擬定儲蓄計畫？ （先看看一週有多少零用錢，扣掉必要的花費後，就是每週可以儲蓄的金額，並擬定儲蓄目標。） 2. 你對嘉家的收入和支出情形有什麼建議？ （可以省去零食的消費，每週就可以多存 20 元。） 四、形成性評量 教師利用平板電腦，搭配出版社 Kahoot 題庫，進行評量，評量過程中對題目與答案再次進行分析檢討。 第 2 結束	5 15		