

112 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 2- 1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>余月玫</u>	主要任教科目	數學
授課教師	<u>鄧瑞均</u>	主要任教科目	數學
教學單元	讀鐘錶	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 18 日 9：20 至 10：10	地點	<u>潮洋國小一忠教室</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	余月玫	主要任教 科目	數學
授課教師	鄧瑞均	主要任教 科目	數學
教學單元	讀鐘錶	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 20 日 13:30 至 14:00	地點	潮洋國小一忠教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為—教師能透過大型教具明確讓學生認識學習目標，並能於課堂間巡視、引導學生口頭發表，教學時間與進度掌控良好。

學生學習表現—能專注聆聽老師的說明，並認真投入於教具的操作練習，也能熱烈參與發表。

師生互動—班級秩序穩定，對於老師的引導學生們都能專心聆聽並給予老師回應、討論熱烈，老師亦能及時給予口頭鼓勵。

學生同儕互動—同學發表時能耐心、專心地聆聽並給予鼓勵。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為—

學生學習表現—

師生互動—老師在點學生發表時，偶有點固定學生的狀況，可再多讓平時表現不佳或較少發表的學生發表的機會。

學生同儕互動—

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	<u>少數較被動參與口頭回答的學生，老師可多給予機會嘗試發表。</u> <u>可請教校園中較資深的老師，或觀摩同年段的其他班級。</u>	資深教師、同年段教師	112、12、27

備註：

1. 專業成長指標請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

學習到低年級的孩子在學習數學時，需要更多明確的具體操作，有助於更清楚的達成學習目標。另外，要有意識的去留意自己請學生口頭發表時，是否能平均兼顧到每個學生的發表機會。

說課、觀課、議課 照片

說課



議課



觀課



觀課



觀課



觀課

